

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ Новотрёминская СОШ

РАССМОТРЕНО

Директор _____

Немкова А.А.

Приказ № 145 от
29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор _____

Немкова А.А.

Приказ № 145
29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____

Немкова А.А.

от Приказ № 145 от 29.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 7 классов ОВЗ

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающегося 7 класса с интеллектуальными нарушениями, разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.08. 2016 г. № 07 -3517 "Об учебниках для обучающихся с ОВЗ»;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012г., рекомендованной Министерством образования Российской Федерации;

Рабочая программа составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2013 г; авторской программы Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Русский язык. 7кл.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, - изд. 9-е,- М.: Просвещение, 2023г.

Цели обучения коррекционной школы с нарушениями интеллекта – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на

формирование личности. Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

ЦЕЛЬ: Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Программа формулирует следующие **задачи преподавания русского языка**:

- Вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- Повышать уровень общего развития учащихся;
- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Развивать нравственные качества школьников.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных **компетенций**: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

«Русский язык» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

Формы работы

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти,

грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды **контрольных работ** в 7 классе – диктанты, изложения, сочинения.

Методы урока

На уроках русского языка используются следующие методы урока :

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

-практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков:

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

Данная программа включает в себя разделы: **грамматика, правописание и развитие речи.**

Обучение русскому языку носит **коррекционную и практическую направленность**, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» относится к Федеральному компоненту учебного плана и находится в области «Язык и речь».

Программа рассчитана на 170 часов в год. Предмет «Русский язык» изучается 5 часов в неделю.

Обучение русскому языку ведётся с использованием учебника «Русский язык» 7 класс - учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, - изд. 9-е, - М.: Просвещение, 2023г.

Структура курса

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: темы программ по классам повторяются (основные части речи, обеспечивающие высказывание- имя существительное, имя прилагательное, глагол, включены в содержание и 6 класса, и 7 класса) с постепенным наращиванием сведений по каждой теме.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

Тема 1. Звуки и буквы. Текст.

Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация.

Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании).

Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать её место (приставка, корень, суффикс, окончание), выбирать способ решения орфографической задачи (подбор или подстановка проверочного слова).

Употребление разделительных ъ и ь знаков в словах, работа со школьным орфографическим словарём. Алфавит.

Единство темы, наличие основной мысли и её развитие, части текста (вступление, основное содержание, заключение), изобразительные средства языка (сравнение, определение, употребление слов в переносном значении).

Тема 2. Предложение. Текст.

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы и, а, но. Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях.

Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.

Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

Тема 3. Состав слова. Текст.

Состав слова.

Повторение.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания. Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (волчонок – волчище, Маша – Машенька).

Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.

Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

Слова с непроверяемыми безударными гласными, произносимыми согласными и двойными согласными в корне.

Правописание приставок на а и о, приставка пере-. Разделительный ь после приставок. Составление групп слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

Части речи.

Имя существительное. Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счёт слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.

Существительные близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж. склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, нос ударным окончанием.

Склонение существительных во множественном числе (тишь, врач. туч).

Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имён существительных).

Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.

Имя прилагательное.

Роль в речи. Расширение круга имён прилагательных за счёт обозначения пространственного расположения предметов (близкий, далёкий). оценочной характеристики (мужественный, добродушный).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие.

Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).

Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определённую тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи.

Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.

Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

Глагол. Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).

Слова, близкие и противоположные по значению. Включения их в предложения. Сравнительные обороты с союзом как, будто.

Начальная форма глагола (неопределённая форма) на –ть, -ться, -ти, -чься (что делать? что сделать?).

Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.

Дифференциация глаголов 3 лица единственного числа и неопределённой формы (-тся, -ться).

изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение).

Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания.

выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (сначала, потом, затем, наконец) или на их неожиданность (вдруг, внезапно).

Предложение. Текст.

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Однородные члены предложения без союза и с союзами. Место обращения в предложении. Знаки препинания. Части сложного предложения. Знаки препинания.

Повторение.

Состав слова. Правописание безударных гласных в корне слова и приставке. Существительное, прилагательное, глагол, местоимение.

Связная речь.

Свободный диктант. Изложение. Составление рассказов по картине. Составление текста письма. Сочинение.

Основные требования к умениям учащихся 7 класса

1-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65—70 слов);
- писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);

- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
- определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
- находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
- исправлять текст;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;
- решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя.

К концу учебного года **обучающийся должен уметь:**

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65–70 слов);
- писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
- определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
- находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Распределение часов по тематическим разделам

№п/п	Наименование разделов, тем	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов
------	----------------------------	---------------------------------	--------------

1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	Звуки и буквы. Предложение. Текст. Алфавит. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Звонкие и глухие согласные. Сомнительные согласные и гласные. Части текста	8ч
2	Предложение. Текст.	Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Деление текста на предложения. Обращение.	12ч
3	Состав слова. Текст.	Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс. Окончание. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова. Двойные и непроизносимые согласные. Приставка и предлог. Разделительный твердый знак «Ъ» после приставок. Правописание приставок. Сложные слова.	24ч
3.	Части речи. Текст.	Существительное, прилагательное, глагол.	2ч
4	Имя существительное.	Значение имени существительного. Род имени существительного. Падеж имени существительного. Правописание падежных окончаний. Три склонения имен существительных. Множественное число имен существительных. Собственные и нарицательные. Установление последовательности фактов в тексте	30ч
5	Имя прилагательное.	Значение имени прилагательного.	

		<p>Изменение имен прилагательных по родам.</p> <p>Изменение имен прилагательных по числам.</p> <p>Склонение имен прилагательных в единственном числе.</p> <p>Падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Склонение имен прилагательных женского рода. Закрепление пройденного материала.</p> <p>Склонение имен прилагательных во множественном числе. Окончания прилагательных.</p>	21ч
6	Глагол	<p>Значение глагола в речи. Изменение глаголов по временам.</p> <p>Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Неопределённая форма глагола. Не с глаголами. Закрепление.</p>	26ч
7	Местоимение.	<p>Значение личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Склонение и правописание местоимений Раздельное написание предлогов с местоимениями.</p>	13ч
8	Предложение. Текст.	<p>Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.</p>	19ч
9	Повторение.	<p>Состав слова. Правописание безударных гласных в корне слова и приставке. Существительное, прилагательное, глагол, местоимение.</p>	15ч
	Всего		170ч.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Кол – во ч.	Содержание программного материала.	Дата	
			план	факт
Повторение. Звуки и буквы. Текст .				
1.	1.	Звуки и буквы. Текст.		

2	1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы		
3	1.	Разделительный мягкий и твердый знаки.		
4.	1.	Правописание безударных гласных в словах		
5.	1.	Правописание звонких и глухих согласных в словах.		
6.	1.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.		
7	1	Входной диктант		
8	1	Работа над ошибками.		
Предложение. Текст .				
9.	1.	Предложения нераспространенные и распространенные.		
10.	1.	Однородные члены предложения.		
11.	1.	Распространение предложений однородными членами.		
12	1.	Составление предложений с однородными членами.		
13	1.	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.		
14.	1.	Обращение. Его место в предложении		
15	1	Употребление обращений в диалоге.		
16	1	Предложение. Закрепление знаний.		
17	1	Контрольные вопросы и задания		
18	1	Деловое письмо. Адрес.		
19.	1	Диктант. Тема: «Звуки и буквы. Предложение»		
20.	1	Работа над ошибками		
Состав слова. Текст .				
21.	1.	Корень. Однокоренные слова		

22.	1.	Приставка		
23.	1.	Суффикс.		
24.	1.	Окончание.		
Правописание гласных и согласных в корне.				
25.	1.	Безударные гласные в корне.		
26	1.	Звонкие и глухие согласные в корне		
27.	1.	Правописание в корне. Закрепление знаний.		
Правописание приставок				
28.	1.	Гласные и согласные в приставках		
29	1	Диктант по теме «Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне».		
30	1	Работа над ошибками.		
31.	1.	Разделительный твердый знак после приставок		
32.	1.	Правописание в корне и в приставке. Закрепление знаний.		
33	1	Изложение упр. 69. Работа над ошибками.		
Сложные слова				
34.	1.	Знакомство со сложными словами.		
35.	1.	Правописание сложных слов		
36.	1.	Образование сложных слов		
37- 38.	2.	Состав слова. Закрепление знаний.		
39	1	Контрольные вопросы и задания.		
40.	1.	Диктант. Тема: «Состав слова»		
41.	1.	Работа над ошибками		
42- 43	2.	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом		

44.	1.	Деловое письмо. Поздравление.		
.Части речи. Текст .				
45	1.	Различение частей речи		
46.	1.	Образование одних частей речи от других		
Существительное.				
47.	1.	Значение существительных в речи		
48.	1.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.		
49	1.	Род и число имен существительных		
50.	1.	Различие существительных мужского и женского рода с шипящей на конце		
51.	1.	Правописание существительных с шипящей на конце		
Три склонения имен существительных в единственном числе.				
52.	1.	Существительные 1-го склонения		
53	1.	Определение склонения существительных по начальной форме		
54.	1.	Существительные 2-го склонения		
55.	1.	Существительные 3-го склонения		
56- 57	2.	Различение существительных 1, 2, 3-го склонений.		
1-е склонение существительных в единственном числе.				
58	1	Ударные и безударные окончания существительные 1-го склонения		
59.	1	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.		
60	1	Правописание безударных падежных окончаний существительные 1-го склонения		

2-е склонение существительных в единственном числе.				
61.	1	Ударные и безударные окончания существительные 2-го склонения		
62	1	Правописание безударных падежных окончаний существительные 2-го склонения		
3-е склонение существительных в единственном числе.				
63	1.	Ударные и безударные окончания существительные 3-го склонения		
64- 65	2	Правописание безударных падежных окончаний существительные 3-го склонения		
66	1	Контрольное списывание упр.147. Работа над ошибками.		
67	1	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.		
68	1	Склонение существительных в единственном числе		
69	1	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний		
70- 71	2	Существительное. Закрепление знаний		
72- 73	2	Диктант. Тема: «Существительное» Работа над ошибками		
74	1	Контрольные вопросы с.116-117		
75- 76	2.	Сочинение по данному плану и опорным словам.		
Прилагательное.				
77.	1	Значение прилагательных в речи.		
78	1	Описание предмета и его частей.		

79	1	Использование прилагательных для сравнения предметов.		
80	1	Словосочетания с прилагательными.		
81.	1	Согласование прилагательных с существительным в роде и числе.		
82	1	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.		
Склонение прилагательных мужского и среднего рода.				
83	1	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах		
84	1	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных		
85- 86	2	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.		
. Склонение прилагательных женского рода				
87	1	Изменение прилагательных женского рода по падежам		
88	1	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах		
89	1	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных		
90	1	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.		
91- 92	2	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе		
93- 94	2	Прилагательное. Закрепление знаний.		
95- 96	2	Диктант. Тема: «Прилагательное» Работа над ошибками.		
97	1	Контрольные вопросы и задания с. 155-156		
Глагол .				
98	1	Глагол. Значение глаголов в речи		

99	1	Использование глаголов для сравнения предметов.		
100	1	Различение глаголов по временам.		
101-102	2	Изменение глаголов по временам.		
103	1	Различение глаголов по числам.		
104	1	Изменение глаголов по числам		
105-106	2	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам		
107	1	Различение окончаний глаголов женского и среднего рода у глаголов прошедшего времени.		
108-109	2	Время и число глаголов. Закрепление знаний.		
110-111	2	Текст. Составной план текста.		
Неопределенная форма глагола.				
112	1	Понятие о неопределенной форме глагола.		
113-114	2	Правописание глаголов в неопределенной форме.		
115	1	Постановка глаголов в неопределенную форму.		
Частица не с глаголами.				
116	1	Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания		
117	1	Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами		
118	1	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами		
119-120	2	Глагол. Закрепление знаний.		
121	1	Контрольные вопросы и задания с. 194-195.		
122-123	2	Диктант. Тема: «Глагол». Работа над ошибками		

Местоимение.				
124	1	Местоимение. Личные местоимения.		
125	1	Значение личных местоимений в речи.		
Лицо и число местоимений.				
126	1	Местоимения 1-го лица.		
127	1	Местоимения 2-го лица.		
128	1	Местоимения 3-го лица.		
129	1	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.		
130-131	2	Различение местоимений по лицам и числам		
132-133	2	Личные местоимения. Закрепление знаний.		
134	1	Контрольные вопросы и задания с. 218-219		
135-136	2	Диктант. Тема: «Личные местоимения». Работа над ошибками		
Предложение.				
Простое предложение				
137	1	Однородные члены предложения без союзов и с союзом «и»		
138-139	2	Однородные члены предложения с союзами «и», «а», «но».		
140	1	Обращение		
141	1	Знаки препинания при обращении.		
142-143	2	Простое предложение. Закрепление знаний.		
Сложное предложение				
144	1	Части сложного предложения.		

145-146	2	Знаки препинания в сложном предложении.		
147-148	2	Составление сложных предложений		
149-150	2	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний.		
151	1	Контрольные вопросы и задания с. 239-240		
152-153	2	Диктант. Тема: «Предложение». Работа над ошибками		
154-155	2	Коллективное сочинение по серии картинок.		
Повторение.				
156	1	Состав слова.		
157	1	Правописание в приставках и корне		
158-159	2	Контрольный диктант за год. Работа над ошибками		
160-161	2	Существительное.		
162	1	Изложение текста по плану упр. 320		
163-164	2	Прилагательное		
165	1	Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» упр. 323		
166-167	2	Глагол.		
168-169	2	Местоимение		
170	1	Деловое письмо. Объяснительная записка.		

Литература:

I. Для учащихся:

Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.: Просвещение, 2023

II. Для учителя:

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы. / Под ред. И.М.Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013

Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида / Е.Я.Кудрявцева. –М.: Владос,2005

Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе/А.К. Аксёнова. –М.: Владос, 2001г.

Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида. 5-7 классы: пособие для учителя/ сост. Е.Я.Кудрявцева . – М.: Гуманитарн. Изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 144с.

