

Рассмотрено:  
на методическом совете  
Протокол  
№ 1 от 29.09.2025г.

Утверждаю:  
Директор МКОУ  
Новотрёминской СОШ \_\_\_\_\_ А. А.  
Немкова  
Приказ от 29.08.2025г.№135

**Дополнительная общеразвивающая программа  
Естественно-научной направленности «Юный эколог»**

Адресат: обучающиеся 8-10 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень: базовый

Разработчик: Мутовина Татьяна Арсентьевна,  
учитель биологии МКОУ Новотрёминской СОШ

п. Новотрёмно, 2024г.

## Содержание

### Пояснительная записка

Актуальность, педагогическая целесообразность.....	2
Отличительные особенности программы.....	2
Цель и задачи программы	
Общая характеристика программы.....	3
Адресат программы.....	4
Срок освоения, форма обучения, режим занятий.....	4

### Основные характеристики программы

Объем программы.....	5
Содержание программы.....	5-7
Планируемые результаты .....	7-8

### Организационно-педагогические условия

Учебный план.....	9
Календарный учебный график .....	9-10
Оценочные материалы и формы контроля .....	10
Методические материалы.....	10-11

Список литературы .....	11-12
-------------------------	-------

### Лист изменений и дополнений

Дата внесения изменений	Внесенные изменения	На основании/ в соответствии	Утверждение изменений
2024г.	Программа реализуется педагогом впервые	Социальный заказ Рассмотрено и одобрено на заседании методического совета (Протокол № 3 от 23.01.2025г.)	Утверждена Приказом МКОУ Новотрёминской СОШ от 23.01.2025г. №11

### *Пояснительная записка.*

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. Сухомлинский

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. и иными законодательными актами Российской Федерации в сфере образования, а также Уставом и нормативно-локальными актами Учреждения».

Данная программа имеет **естественно-научную** направленность.

Программа представляет собой инструмент введения ребенка 8-10 лет в мир экологии, растений и животных на основе исследований. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

**Уровень:** базовый.

Содержание программы поможет обучающимся расширить и углубить знания по экологии, усовершенствовать умения исследовать и заботиться о природе.

В настоящее время назрела объективная необходимость воспитания у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности. В основе программы лежит идея экологического гуманизма - принятие величайшей ценности любой жизни вне зависимости от формы ее проявления.

Программа дополнительного образования «Юный эколог» существенно дополняет и компенсирует недостатки школьного базового образования, предоставляя каждому ребенку, возможность погружения в мир живой природы, прививает практические умения

и навыки по наблюдению в природе, по уходу за растениями и животными, проведению эксперимента в природе. Программа даёт возможность развивать творческие способности обучающихся, заниматься научно-исследовательской деятельностью, повысить общественно-научную направленность деятельности объединения дополнительного образования.

Программа достаточно мобильна и позволяет включать в практические занятия новые технологии, материалы и приёмы выполнения. Программа опирается на понимание обучения (в том числе деятельностный подход) как на процесса подготовки обучающихся занять активную жизненную позицию, успешно решать творческие задачи, уметь сотрудничать и осваивать новые знания, развивает индивидуальное творческое воображение, фантазию и мотивацию личности к познанию и творчеству.

### **Актуальность.**

Актуальность программы «Юный эколог» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

В основу содержания данной программы легла программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, окружающих их, и с которыми они знакомятся в детстве.

### **Отличительные особенности**

**Отличительной особенностью** данной программы от подобных программ, является взаимосвязь научно- исследовательской и художественной направленности. Так как программа предполагает экскурсии в природу, во время прогулки ребята невольно обращают внимание на разнообразие растений и животных, а также природный материал, который они собирают. В связи с этим в программу включены занятия по работе с природным материалом, которые направлены на развитие творческого потенциала ребенка, сближение детей с родной природой, воспитание бережного, заботливого отношения к ней и формирование трудовых навыков при работе с природным материалом. Создание педагогом условий для активной самореализации, креативности учащихся. Интеграция занятий. Работа с родителями, сотрудничество с социумом.

Программа «Юный эколог» знакомит детей с элементами таких наук как астрономия, биология, зоология, география, что расширяет кругозор детей и отражает практическое применение знаний в других областях.

Авторскими находками данной программы являются: система учебно-тематического планирования, использование авторских игровых технологий в системе введения в мир природы, содержание программы опирается на занятия, разработанные автором.

### **Педагогическая целесообразность**

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления детей. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Наблюдая за растениями или животными, ухаживая за ними, учащиеся радуются своим успехам, испытывая восторг и чувство собственного достоинства за то, что они помогли сохранить погибающее растение, или не дали умереть птицам в зимний период времени. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ экологии, раскрыть интеллектуальные возможности ребенка.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей 8-10 лет, так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

**Адресат программы** - Возраст детей и их психологические особенности:

Дети в возрасте 8-10 лет:

В данный период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя

торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

### **Новизна**

Занимаясь в объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных объединением, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

### **Цель учебного курса:**

Воспитание любви к родному краю через формирование интереса к предмету естественно-научного цикла.

### **Задачи учебного курса:**

- применять на практике изученный теоретический материал и применять его при проведении опытов с объектами живой и неживой природы;
- вести наблюдения за окружающей природой;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность в рамках имеющейся материальной базы;

### **Общая характеристика курса**

Данная программа курса «Юный эколог» создаёт условия для социальной адаптации при обучении, творческой самореализации личности, а главное – направлена на воспитание любви к родному краю, а также на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам. Подросток не просто изучает основы естественных наук и их взаимосвязи, но и познаёт себя в каждой из них. Такой принцип обучения создаёт комфортное мироощущение, способствует формированию адекватной самооценки и как следствие, развитию гармоничной личности. В данной программе широко используется исследовательская (в рамках МТБ школы и способностей обучающихся) и проектная деятельность, а также способность обучающихся устанавливать межпредметные связи. Это дает школьнику возможность почувствовать себя активным

участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании. Такой подход к обучению поддерживает и развивает естественную любознательность школьников.

Дополнительная программа курса «Юный эколог» интегрирует в себе пропедевтику физики, химии, биологии и экологии. Она предусмотрена для школьников 8 – 10 лет, то есть такого возраста, когда интерес к окружающему миру особенно велик, а специальных знаний еще не хватает.

Характерной особенностью данного курса является его нацеленность на формирование исследовательских умений школьников, развитие логического, абстрактного мышления. На большинстве занятий проводятся опыты, эксперименты и наблюдения за природными явлениями, свойствами предметов и веществ окружающей среды.

Программа насыщена практическими и лабораторными работами, беседами, дискуссиями, викторинами, тестированием, занятиями-мини путешествиями, олимпиадами, опытами, наблюдениями, экспериментами, защитой творческих работ и проектов, онлайн-экскурсий, самопрезентациями, творческими работами (моделирование, рисование, лепка, конструирование), брейн-рингами, интеллектуальными играми.

Представленная в программе система разнообразных опытов и экспериментов способствует формированию целеустремленности, развитию творческих способностей и предпосылок логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе экспериментирования, помогает сформировать навыки безопасного поведения в быту. Использование ИКТ – технологий в процессе освоения программы способствует формированию особого типа мышления, характеризующегося открытостью и гибкостью по отношению ко всему новому, умением видеть объекты и явления всесторонне в их взаимосвязи,

моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с способностью находить эффективные варианты решения различных проблем.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата, интегрирует знания химии, биологии, позволяя создать положительную мотивацию к обучению, формирует у обучающихся экологическую грамотность.)

Используя методы окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

**Место курса.** Данной программе отведено 34 часа / 1 час в неделю. Программа рассчитана на детей 8-10 лет, без специальной подготовки сроком на 1 год

### **Психолого-педагогическая характеристика возрастных групп**

У школьников данного возраста развита потребность в самостоятельной деятельности и формируются мотивы самосознания, взглядов, убеждений, мировоззрений. Развивается логическая память и теоретическое мышление, происходит становление способностей подростков. В переходном возрасте максимального уровня достигаются обучаемость, интеллект и креативность. Стремясь познать окружающий мир, подросток испытывает интерес то к одним, то к другим видам деятельности, и в итоге формируются его личностные и профессиональные интересы.

### **Форма обучения.**

Очное комплексное учебное занятие, включающее в себя вопросы теории и практики, познавательные, деловые, дидактические игры.

**Форма организации занятий:** групповая с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседа, демонстрация, упражнение. Но чаще всего: частично – поисковый и поисковый методы.

**Режим занятий.** 34 учебных часа в год, 1 раз в неделю / **четверг** (1 академический час).

### **Виды занятий:**

Теоретические, практические, комбинированные занятия, творческие мастерские, экскурсии.

### **Объём программы.**

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 34 часа, в которые входит как теоретическая часть, так и практические работы.

**Цель программы:** воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;

**Формирование** гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;



Уровень программы "Юный эколог" - **базовый**, поэтому цель программы в знакомстве ребёнка со спецификой предмета. Ребёнок открывает для себя мир природы с её элементарные понятия.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- познакомить учащихся с основными этапами работы по учебно-исследовательскому проекту;
- научить школьников проводить простейшие наблюдения в окружающей среде;
- научить детей анализировать результаты полученных наблюдений;
- научить школьников работать с литературными источниками;

*Развивающие:*

- развивать у учащихся наблюдательность, умение сравнивать, обобщать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы;
- формировать активную позицию учащихся в решении экологических проблем;

*Воспитательные:*

- воспитывать у учащихся бережное и гуманное отношение к природе, к представителям животного мира.

**Предполагаемые результаты**

**Личностные:**

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний;
- ответственного отношения к обучению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к одноклассникам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении;
- основ экологической культуры

**Метапредметные:**

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);

### **Предметные:**

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать сущность биологических процессов;
- Объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека,
- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте книг, биологических словарях и справочниках, терминов, в интернете.

### **Ожидаемые результаты Предполагаемая результативность программы:**

- Развитие наглядно-образного мышления и логики.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в проектно-исследовательской работе
- Результативное участие в конкурсах, экологических акциях различных уровней.
- Умение самостоятельно описать и охарактеризовать биологический объект или процесс жизнедеятельности. Провести биологический опыт.
- Уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- Уметь формулировать собственное мнение и позицию.
- Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека.

- Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными.
- Знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Наличие необходимых (реальных) материально-технических условий (характеристика помещений для занятий, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.**

Учебное помещение (кабинет), соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям по площади и уровню освещения, температурному режиму, в кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения на занятиях, инструкция по противопожарной безопасности, Помещение с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Для обеспечения условий в соответствии с СанПиН в кабинете имеются:

- шкафы для документов;
- учебные столы;
- стулья ученические;
- компьютер.
- доска настенная
- Компас
- Мультимедийный проектор с экраном
- Принтер

**Технические средства обучения:**

- стационарный компьютер, подключенный к сети Интернет;

**Оборудование, необходимое для проведения занятий:**

- демонстрационные плакаты, наглядный материал.
- гербарии лекарственных растений

**Канцелярские принадлежности:**

- Цветные карандаши, ручки;
- Краски, кисти;
- Бумага, картон, ватман;
- Ножницы, клей.

**Обучение с применением дистанционных технологий:**

- выход в Интернет (скорость не ниже 512 Кбит/с на одного пользователя.)

**Кадровое обеспечение программы**

Реализовать программу "Юный эколог" имеет право педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

### **Методические материалы, разработанные педагогическим работником самостоятельно в рамках реализации данной программы**

1. Разработка занятий, памяток для родителей или обучающихся;
2. Сценариев воспитательных или отчетных мероприятий;
3. Изготовление листовок на экологическую тематику;
4. Разработка проектов озеленения пришкольной территории,  
Природный комплекс - лес;
5. Презентации: «Дом, в котором мы живем», «Компьютер и здоровье».

### **Результат обучения в количественном выражении:**

Участие не менее 50% учащихся в муниципальных, зональных, региональных мероприятиях, наличие не менее 10% победителей и призеров муниципальных, зональных, региональных мероприятий.

### **Содержание курса программы**

#### **Введение - 1ч.**

Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах.

#### **Природные комплексы нашей местности. – 10 ч.**

Природные комплексы. Искусственные сообщества растений и животных. Природа и человек. Экологические проблемы человеческой деятельности. Охрана природных комплексов. Человек, ты в ответе за жизнь!

Практические работы:

Экологическое исследование школьной территории.

1. Где живут эти организмы?
2. Игра «Угроза живому на Земле»

#### **Среда обитания человека . -4ч.**

Воздух, которым мы дышим. Вода, которую мы пьем. Игра «Круговорот воды в природе»

Экологические термины.

#### **Пища, которую мы едим.-2ч**

Что нужно знать, когда покупаешь продукты и готовишь пищу. Изучение состава питания продуктов (по этикеткам), расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм.

### **Дом, в котором мы живем.-3ч.**

Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия. Вопросы экологии в современных квартирах.

### **Здоровье человека - основа жизни.-6ч.**

Достаточно ли знаю о курении и алкоголе (анкетирование). Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!». Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях. Компьютер и здоровье.

### **Отходы, как источник загрязнения окружающей среды.-8 ч.**

Что ты знаешь о бытовых отходах? Куда девать мусор? Игра «Свалка» Конкурс сочинений «Жалобы старых вещей». Выставка поделок «Творчество из отходов» Экскурсия «Репортаж со свалки». Трудовой десант. Фотовыставка «Моя малая Родина»

**Ожидаемый результат:** Усвоения правил грамотного поведения человека в природе в целях сохранения и экономии использования природных ресурсов.

### **Результатирующий итог реализации программы**

Результатами изучения курса «Юный эколог» являются знания и умения:

- объяснять, что такое экология, что она изучает;
- знать основы биологии;
- знать основы взаимосвязи живой и неживой природы, уметь рассказать о них;
- уметь создавать творческие работы, поделки, самостоятельно;

По окончании реализации программы «Юный эколог» у учащихся будут сформированы :

- представления о разнообразии живой и неживой природы;
- навыки заготовки, сушки и хранения растений составления для дальнейшей работы с ними;
- расширится диапазон экологических знаний об окружающем мире;
- появится интерес к изучению экологии.

### **Будут развиты личностные компетенции учащихся в области**

- бережного отношения к природе;
- личностно-ценностного отношения к природе;
- укрепления связи с окружающей средой,
- появится мотивированная заинтересованность содержанием программы не только учащихся, но и их родителей;
- сформируется экологическая культура;

### **Будут развиты метапредметные связи:**

- дети адаптируются к реальной действительности, к местной социально-экономической и социально-культурной ситуации;
- сформируются способности и готовность к использованию экологических и творческих знаний и умений в повседневной жизни, в школе на уроках биологии, географии;
- развита мотивация к изучению экологии;
- развита мотивация к самостоятельности;
- развиты основы мировоззрения и нравственной позиции;

### **Результат обучения в количественном выражении:**

Участие не менее 50% учащихся в муниципальных, зональных, региональных мероприятиях, наличие не менее 10% победителей и призеров муниципальных, зональных, региональных мероприятий.

### **Учебный план**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практические занятия
	<b>Введение</b>	<b>1</b>		
<b>1</b>	Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах.	1	Лекция	Презентации
	<b>Природные комплексы</b>	<b>10</b>		

	<b>нашей местности.</b>			
<b>2</b>	Природный комплекс - степь. (Задания для проектов)	1	Компьютерные презентации	Экскурсия
<b>3</b>	Природный комплекс- лес. ( Задания для проектов)	1	Практическая работа	Эксперимент 1
	Искусственные сообщества растений и животных		Беседа. Практическая работа	Проращивание семян растений
<b>4</b>	Экологическое исследование школьной территории	1	Практическая работа	Выпуск газет. Защита проектов
<b>5</b>	Где живут эти организмы? Луга, болота, реки	1	Беседа	Презентации
<b>6</b>	Природа и человек	1	Викторина	Презентации
<b>7</b>	Экологические проблемы человеческой деятельности	1	Беседа	Видеофрагмент
<b>8</b>	Влияние загрязнённости воды на семена и растения	1	Практическая работа	Лабораторная работа
<b>9</b>	Охрана природных комплексов	1	Выступления уч-ся	Пресс-конференция
<b>10</b>	Проращивание различных семян	2	Практическая работа	Эксперимент 3
	<b>Среда обитания человека</b>	<b>4</b>		
<b>12</b>	Воздух, которым мы дышим «Определение загрязнённости	1	Лекция	Практическая работа

	воздуха школьных помещений»		Практическая	
<b>13</b>	Вода, которую мы пьём. Лабораторное занятие с применением Цифровой лаборатории Архимеда	1	Беседа	Работа в лаборатории. Эксперимент 3
<b>14</b>	Круговорот воды в природе	1	Выступления уч-ся	Игра
<b>15</b>	Значение воды	1	Выступления уч-ся	Презентации
	Ток воды в побегах и листьях наземных растений. Определение скорости всасывания растениями воды из колбы		Практическое занятие	Подготовка эксперимента, знакомство с схемой экспериментальной установки
	<b>Пища, которую мы едим</b>	<b>2</b>		
<b>16</b>	Что нужно знать, когда покупать продукты и готовишь пищу	1	Устный журнал	Презентации
17	Изучение состава питания продуктов (по этикетам)	1	Беседа	Презентации
	<b>Дом, в котором мы живем</b>	<b>3</b>		
<b>18</b>	Материалы, из которых	1	Лекция с	Проект»



	сделаны дома, мебель, покрытия		элементами беседы	«Экологическое состояние домов»
19	Вопросы экологии в современных квартирах	1	Беседы	Проект «Экологическое состояние квартир»
20	Наблюдение фототропизма растений	1	Практическое занятие	Эксперимент
	<b>Здоровье человека основа жизни</b>	<b>6</b>		
21	Достаточно ли знаю о курение и алкоголе	1	Выступления уч-ся	Анкетирование выпуск бюллетеней
22	Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!»	1	Фото отчёт	Выставка рисунков
23	Суд над наркотиками	1	Беседа - рассуждение	Выступления уч-ся презентации
24	Неожиданные встречи с ядовитыми грибами	1	Беседа	Презентации
25	Оказание первой помощи при отравлениях.	1	Выступления уч-ся	Практическая работа
26	Компьютер и здоровье.	1	Беседа - рассуждение	Презентации
	<b>Отходы, как источник</b>	<b>8</b>		
	Что ты знаешь о бытовых	1	Практическое	Анкетирование

27	отходах?		занятие	результаты
28	Куда девать мусор	2	Выступления уч-ся	Групповые проекты
30	«Свалка»	1	Конкурс	Игра
31	Репортаж со свалки	1	Фото отчёт	Экскурсия
33	Очистим мир от мусора	2	Экологический Десант	Трудовой десант
34	Фотовыставка «Моя малая Родина»	1	Фото отчёт	Выступления уч-ся

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** Усвоения правил грамотного поведения человека в природе в целях сохранения и экономии использования природных ресурсов.

**Оценочно-педагогические условия**  
**Учебный план**

п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	собеседование
2.	Природный комплекс местности.	9	7	2	наблюдение
3.	Среда обитания человека	4	3	1	анкетирование
4.	Пища, которую мы едим.	2	2	0	тестирование
5.	Дом, в котором мы живем	3	2	1	тестирование
6.	Здоровье человека- основа жизни	6	5	1	опросный лист
7.	Отходы как источник загрязнения окружающей среды.	7	5	2	тестирование
8.	Итоговое занятие.	1	1	0	Мини-фестиваль
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	

### Календарный учебный график

месяц тема	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	М а й
	Количество часов по месяцам: всего (теория-практика)								
Тема 1 Вводное занятие	2 (1-1)								
Тема 2	2 (2-0)	5(3-2)	3(3-0)						
Тема 3			1(1-0)	3(2-1)					
Тема 4				1(1-0)	1(1-0)				
Тема 5					2(1-1)	1(1-0)			
Тема 6						3(3-0)	3(2-1)		
Тема 7							1(1-0)	4(2-2)	2(2-0)
Тема 8. Итоговое занятие.									1(1-0)
Всего	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

#### Оценочные материалы и формы контроля

В законодательных документах, регламентирующих работу с детьми дошкольного возраста,<sup>1</sup> указано, что для данной категории детей аттестация не предусмотрена, но определить результативность освоения образовательной программы возможно при использовании определенных видов и форм контроля.

Входящая диагностика проводится в начале обучения

Текущий контроль осуществляется по каждой теме.

100 – 80 баллов – высокий уровень умственного развития;

79 – 60 баллов – средний уровень;

59 – 40 баллов – недостаточный (ниже среднего) уровень развития;

39 – 20 баллов – низкий уровень развития;

меньше 20 баллов – очень низкий уровень.

Итоговый контроль предусматривает смотр знаний.

**Формы аттестации** - оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный эколог», осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом "Положение о внутреннем итоговом мониторинге освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимися объединений муниципального казенного учреждения Новорёминской средней общеобразовательной школы.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутреннего итогового мониторинга, составленный педагогом.

Программа предполагает стартовую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Стартовый контроль осуществляется в начале учебного года после первой четверти и направлен на диагностику начального уровня знаний умений и навыков учащихся.

Программа предусматривает так же текущий контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, проходит в виде выставок, участия в конкурсах по окончании каждой темы.

Итоговый мониторинг осуществляется в конце учебного года и направлен на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения.

#### **Формы и виды контроля объединения «Юный эколог»**

№ п\п	Сроки	Цель контроля	Форма контроля
1	Октябрь	Проверка уровня знаний: Проверка уровня знаний основ экологии на тему «Среда обитания организмов».	Опрос.
2	Декабрь	Проверка уровня знаний: рассмотренной темы «Планета Земля».	Опрос.
3	Март	Проверка уровня знаний: изученной темы «Природа и человек».	Опрос.
4	Май	Проверка уровня знаний: полученных умений и навыков за весь учебный год.	Опрос.

#### **Отслеживание результатов по разделам программы**

1. Наблюдение – на экскурсиях, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, экологические навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).

3. Собеседование – с учащимися и их родителями (о помощи родителей в подготовке экологических проектов и так далее).
4. Мини-викторины и кроссворды по экологии для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.
6. Обсуждение типовых ситуаций – применяется в блоках: «Царство растений», «Царство животных», «Экология человека».
10. Общая оценка труда педагога дается на родительских собраниях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

**Оценочные материалы** -(пакет) диагностических методик:

Изучение личностных особенностей - методика «Цветик-семицветик» (выявление направленности интересов младших школьников);

-методика «Выбор» (выявление направленности потребностей);

- методика «Мой герой» (определение тех образов, которые имеет ребенок, которым хочет подражать.

Изучение учебной мотивации – методика «Что мне нравится в школе?»;

- психодиагностическая методика «Три желания»;

Педагогу необходимо помнить, что использование любых диагностических методик подчиняется основному правилу «не навреди».

**Критерии оценки ЗУН:**

**Высокий уровень** – учащийся:

- может объяснять, что такое экология, что она изучает;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о нем;
- знает как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно;
- владеет основами экологической подготовки;
- умеет самостоятельно дополнять, анализировать, фантазировать;
- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания;
- умеет работать аккуратно;

- умеет коллективно работать, помогает друзьям;
- соблюдает правила этики и эстетики;

### **Средний уровень** - учащийся:

- может объяснять медленно, что такое экология, что она изучает, но правильно;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней;
- знает, как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно, но делает не аккуратно;
- владеет основами экологической подготовки;
- умеет самостоятельно дополнять и анализировать материал, фантазировать, но делает все неуверенно, сомневается;
- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания, только тогда, когда мотивирован;
- умеет работать аккуратно, но медленно;
- умеет коллективно работать, помогает друзьям, только в соревновательной форме;
- соблюдает правила этики и эстетики, но излишне эмоционален;

### **Низкий уровень** - учащийся

- может объяснить, очень медленно, что такое экология, что она изучает, делает много ошибок;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней, но ответ не обдумывает;
- знает как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, но делает не аккуратно, не умеет самостоятельно;
- владеет основами экологической подготовки, допускает много ошибок;
- не умеет самостоятельно дополнять и анализировать, фантазировать;
- невнимательно слушает, не умеет сосредоточиться на выполнении задания;
- не умеет работать аккуратно;

- умеет работать только индивидуально, не помогает друзьям;
- не соблюдает правила этики и эстетики;

### **Методическое обеспечение программы**

#### **Методы и приемы, используемые для реализации программы:**

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание.

Основные формы проведения занятий –

- Целевые прогулки и экскурсии;
- Наблюдение;
- Рассказы, объяснения с показом нужных объектов;
- Беседы;
- Использование научной и художественной литературы;
- Использование репродукций, фотографий, иллюстраций;
- Использование аудио и видео материалов;
- Творческие мастерские по изготовлению поделок из природного материала.

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- литература по окружающему миру для чтения;
- сведения из интернета (сайты по биологии, зоологии, экологии )
- книги, брошюры, газетные материалы;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- компьютерные презентации по темам;

Занятия объединений носят преимущественно практический характер. Основная часть проводится в форме лекций, бесед. Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении в зависимости от темы занятия, времени года. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Педагог должен воспитывать в учащих умение самостоятельно принимать решения, неукоснительно выполнять правила проводимых мероприятий. План занятий необходимо строить так, чтобы перед учащимися всегда стояла ближайшая и доступная им цель - экскурсия в парк и в природу для сбора природного материала, экологический десант, и т. п.

Содержание занятий следует постоянно усложнять от простого к сложному. Их необходимо использовать для расширения и углубления знаний учащихся по пройденным темам, для формирования их мировоззрения, а также физического оздоровления.

После экскурсии, прогулки на занятии обсуждаются его итоги. Конечно, это следует проводить так, чтобы не нарушать цельности занятия и не допускать перегрузки детей.

Особое внимание руководители объединений должны уделять вопросам безопасности при проведении экскурсий в природу.

Хорошо организованные и интересно проведенные занятия объединения помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

### **Специфика работы по данной программы:**

1. Стратегической целью является формирование чувства любви к окружающему миру, формирование базиса культуры личности ребенка.
2. Ключевой категорией формирования базиса является «отношение». Система отношений ребенка с окружающим миром должна носить созидательно-гармоничный характер.
3. Отношение ребенка к окружающему миру проявляется в процессе поиска и выражения собственной индивидуальности – самоактуализации, что выражается в его творчестве.
4. Творческая деятельность ребенка является не самоцелью, а эффективным средством формирования эстетического отношения к миру, развития художественных способностей, любви к природе.

Общеобразовательные принципы программы:

- Научность;
- Систематичность и последовательность;



- Доступность;
- Наглядность;
- Прочность;
- Целесообразность;
- Сознательность и активность.

Принципы педагогической системы:

- Единство сознания и практики, развитие психических процессов в деятельности;
- Принципы гуманизма;
- Принципы комплексности;
- Принцип индивидуального подхода;

Специфические принципы:

- Принципы взаимосвязи природы с разными видами искусства: музыкальным, художественным творчеством;
- Принципы взаимосвязи разных разделов образовательной работы: развитие речи, ознакомление с окружающим миром;
- Принцип сезонности;
- Принцип единства и взаимообусловленности восприятия, исполнительства и творчества.

**Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники):**

1. Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
3. Социальная сеть работников образования [nsportal.ru](http://nsportal.ru)
4. Международный образовательный портал «maam.ru» <http://www.maam.ru/>
5. Сайт «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
6. Сайт для школьников <https://takprosto.cc/sayty-dlya-shkoly>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://school-collection.edu.ru>

### Алгоритм учебного занятия

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание применение - обобщение - систематизация.

#### I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действия. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания

Задача: установление правильности осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 Закрепление знаний и способов действий .

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

### Список литературы:

#### Для детей:

1. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. –М.: Эксмо,2014.- 64с.
2. Вологодина Е.В. Живая природа./Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-96с.

#### Для педагогов:

1. Бандурка А.М. Основы психологии и педагогики: учеб. Пособие / А.М. Бандурка, В.А. Тюрина, Е. И.Федоренко – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 250 с.
2. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. –М.: Эксмо,2014.- 64с.
3. Вологодина Е.В. Живая природа./Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-96с.

### Интернет ресурсы.

1. Экология человека/ Официальный сайт журнала [num-ekol.ru](http://num-ekol.ru)

Приложение 1.

### ГЛОССАРИЙ

**Аналогия** – рассуждение, в котором из сходства двух объектов по некоторым признакам делается вывод об их сходстве и по другим признакам.

**Актуальность темы**– степень важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы.

**Аспект** - угол зрения, под которым рассматривается объект (предмет) исследования.

**Библиография** - список отобранных по определенным признакам, описанных, систематизированных произведений.

**Гипотеза исследования** - научное предположение, выдвигаемое для объяснения, доказательства каких-либо явлений.

**Задачи исследования** - установки, логическая реализация которых должны составить порядок и содержание разделов научной работы, подводящих к доказательству основной идеи.

**Логические законы и правила** - законы и правила логики, следование которым придает рассуждениям и изложению содержания подлинную научную основу, повышает доказательность анализу изучаемых фактов и явлений, а также убедительность выводов в глазах оппонентов.

**Методика исследования** - совокупность методов и приемов практического или теоретического познания.

**Метод исследования** - способ применения старого знания для получения нового знания (новых научных фактов).

**Наука** - сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о сообщении новой информации в строгой, логически организованной, лаконической и объективной форме, которое характеризуют большое количество нейтральной лексики, четкость формулировок, лаконичность выражения мысли, ясность изложения, строгость определения, однозначность употребляемых терминов и т.д.

**Научный текст** - устное или письменное сообщение, сделанное в соответствии с научным стилем изложения.

#### Диагностическая карта

«Уровень освоения учащимися дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Юный эколог» ознакомительного уровня»

Объединение \_\_\_\_\_

№ группы, год обучения \_\_\_\_\_

Педагог

№п/п	Фамилия, имя учащихся	Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты

Условные обозначения: О - отлично; Х - хорошо; У - удовлетворительно; Н - неудовлетворительно.

О - отлично: учащийся освоил практически весь объём знаний, умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период, работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей при выполнении практических заданий, выполняет их с элементами творчества.

Х - хорошо: объём усвоенных знаний, умений и навыков составляет более % объёма, предусмотренного программой обучения, выполняет практические задания на основе образца педагога.

У - удовлетворительно: объём усвоенных знаний, умений и навыков учащегося составляет менее % объёма, предусмотренного программой обучения, испытывает затруднения, в состоянии выполнять простые практические задания, нуждается в постоянной помощи педагога.

Н - неудовлетворительно: учащийся не владеет знаниями, умениями и навыками, предусмотренными образовательной программой.

Тест: «Красная книга»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?
  - 1) Энциклопедия.
  - 2) Красная книга.
  - 3) Учебник «Окружающий мир».
  
2. Почему цвет у переплётá красный?
  - 1) Цвет - тревоги, опасности.
  - 2) Цвет - крови, жизни.

3) Цвет - яркий, тёплый.

3. Какое растение встречается в лесу, цветки его по форме напоминают башмачки, зацветает на 15 - 17 году жизни, занесено в Красную книгу?

- 1) Одуванчик.
- 2) Колокольчик.
- 3) Венерин башмачок.

4. Какое крупное животное, массивного и тяжёлого сложения, жизнь которого связана с лесом, занесено в Красную книгу?

- 1) Лев.
- 2) Зубр.
- 3) Бурый медведь.

5. О каких животных и растениях рассказывают страницы Красной книги?

- 1) Редкие, исчезающие.
- 2) Известные.
- 3) Искусственно выведенные.

6. Какое из этих растений, занесено в Красную книгу? Название его в переводе с китайского языка означает «человек - корень».

- 1) Лотос.
- 2) Женьшень.
- 3) Орхидея