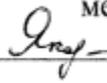
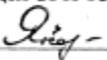
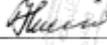


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Новотрёминская средняя общеобразовательное учреждение

<p>Рассмотрено на методическом совете  Т.Г.Яковлева Протокол № 1 от 29.08.2024г.</p>	<p>Согласовано: Педагогическим советом  Т.Г.Яковлева Протокол № 1 от 29.08.2024г.</p>	<p>Утверждаю: Директор МКОУ Новотрёминской СОШ  А.А. Немкова Приказ №145 от 29.08.2024г.</p>
---	--	---

Рабочая программа внеурочной
деятельности

«Родной язык»

4 класс

п. Новотрёмино, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Родной язык (русский)» для 1 – 4 классов составлена на основе авторских программ: «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого - М.: Просвещение, 2021г. и «Литературное чтение» Климановой Л.Ф., Бойкина М.В. - М.: Просвещение, 2021г.

Цель

- Обеспечить языковое развитие учащихся, помочь овладеть им речевой деятельностью, основами грамматики, показать учащимся, что художественный текст создан по законам языка

Задачи

- Через язык приобщить школьников к художественной культуре
- Через язык развивать творческие возможности учащегося
- Приобщить учащихся к активному усвоению общечеловеческих нравственных и культурных ценностей
- Обеспечить разностороннее и гармоничное развитие и воспитание учащихся
- Развить внимание и интерес к чтению
- Уточнить и расширить представление учащихся об окружающем мире
- Развить познавательные способности учащихся

Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

В учении и в жизни устойчивый успех чаще всего у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво. Развитие речи учащегося – важная задача школы. Ведь человек, который не в ладу с правописанием, кто боится высказать свое мнение или написать письмо, заявление, неуютно чувствует себя среди грамотных людей.

Рабочая программа построена таким образом, что у учащихся расширяется и уточняется представление о жизни, активизируется словарь и речь в целом. Все это обеспечивает общее развитие учащихся, воспитывает чувство доброты, трудолюбия. Учащихся надо с ранних лет вводить в удивительный и многоцветный мир слов, развивать языковое чувство.

Актуальность выбора курса определена тем, что у учащихся младшего школьного возраста слабо развиты речь, орфографическая зоркость, грамотность.

Новизна данной рабочей программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС 2021 года. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей учащегося по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Главными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса; в основу реализации рабочей программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Рабочая программа построена так, что в течение занятия у учащихся сохранена высокая мотивация, учащиеся чувствуют психологический комфорт. На занятиях учащиеся в игровой форме узнают об этимологии слов, некоторые исторические данные о словарях и происхождении букв. Ненавязчиво затрагиваются все разделы русского языка «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь», а также темы тесно переплетены с литературным чтением.

Форма проведения занятий разнообразна: КВНы, викторины, разгадывание кроссвордов, сочинительство. Все это развивает у учащихся сообразительность, внимание, учит выдержке, настойчивости, развивает воображение. Курс имеет концентрическое построение и это позволяет соблюдать необходимую постепенность и нарастание сложности материала.

Курс «Родной язык» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся в возрасте от 7 до 11 лет.

Курс включает 136 занятий: одно занятие в неделю, 34 занятия за учебный год с первого по четвертый класс.

Личностные и метапредметные результаты освоения программы по внеурочной деятельности

Личностные результаты.

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.
- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться распознавать литературные жанры.
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
- сравнивать слова по написанию и произношению;
- определять разницу между звуком и буквой;
- устанавливать общие признаки жанров;
- находить языковые закономерности;
- определять последовательность работы над словом, учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- овладевать художественными средствами языка;
- перерабатывать полученную информацию: группировать слова, предложения;
- находить в тексте фразеологизмы, омонимы, омографы
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
- задавать вопросы;
- находить родственные слова;

- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по многозначности слова;
- находить ошибки в построении предложений;
- делать умозаключения.
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать некоторыми способами редактирования текста.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика, спикера);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.
- выделять историзмы, архаизмы, неологизмы;
- обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять тексты;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры предложений, различных по интонации и цели высказывания;
- приводить примеры отрицательных предложений;
- проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.
- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- осознанно строить речевое высказывание;
- построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.
- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.
- определять виды отношений между частями речи;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между видами текстов;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать задания повышенной сложности.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Раздел. На что похожа буква.. (11 часов)

Знакомство детей с разницей между буквой и звуком. Игры: «Буква потерялась», кроссворды, «Веселые стихи» Заходера. Создание «маленького словарика» для слов, начинающихся на одну букву.

Раздел. Народное творчество. (8 часов)

Знакомить детей с жанрами устного народного творчества. Рисование загадок, частушек, инсценировка известных русских пословиц, поговорок. Простые русские игры.

Раздел. Игра со словами. (10 часов)

Знакомство с минимальной единицей языка(слогом, словом). Предлагаемые игры: «Слово в слове», «Слоговое лото», «Рифмуем слова», «Слоговой аукцион». Использование сборника «Занимательная грамматика».

Раздел. Разное. (4 часа)

Содержание курса внеурочной деятельности

2 класс.

Раздел. Историческая страничка. (4 часа)

Знакомство с устной, письменной речью. Когда и как появилась речь? Как появился алфавит? Алфавиты разных языков.

Раздел. Русский язык – какой он. (3 часа)

Чтение русских народных сказок. Язык сказок, художественные средства языка сказок. Сочинение сказки (бытовой, приключенческой, на школьную тему).

Раздел. Язык и речь. (6 часов)

Потребность в речи. Язык «костра» у древних племен, язык «свиста», рисуночное письмо. Общепринятые символы.

Раздел. Главное правило. (5 часов)

Фонемы. Игры с фонемами. Инсценировка стихотворения Б. Заходера «Кит и кот».

Раздел. Из чего строятся слова?(7 часов)

Родственные слова. Многозначность слова. Слова-палиндромы.

Разное. (8 часов)

Знакомство с анаграммами, омонимами, омографами, омофонами, фразеологизмами.

Содержание курса внеурочной деятельности

3 класс.

Раздел. Историческая страничка. (3 часа)

Знакомство с историческими событиями о возникновении письменности, о первых книгопечатниках.

Раздел. Мир слов. (7 часов)

Знакомство с историзмами, архаизмами, неологизмами.

Раздел. Литературная страничка. (5 часов)

В гости приходят литературные герои.

Раздел. Развитие речи. (7 часов)

Редактирование текста.

Раздел. Словари.(6 часов)

Словари: орфографический, фразеологический, толковый, этимологический, синонимов.

Разное. (5 часов)

Содержание курса внеурочной деятельности

4 класс.

Раздел. Порядок. (7 часов)

Части речи в игре. Удивительное имя существительное. Замечательное имя прилагательное. Братцы-глаголы.

Раздел. Разное. (12 часов)

Рифмовка слов. Написание стихов. Театрализованные представления.

Раздел. Типы текстов. (3 часа)

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

Раздел. Поиграем. (6 часов)

Игры: КВНы, викторины, чайнворды, ребусы, анаграммы, кроссворды.

Раздел. Историческая страничка.(2 часа)

Даль. Ожегов. Биографии.

Раздел. Живая страничка.(3 часа)

Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности учащихся.

1 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Вводное занятие	1 ч.	
2-12	На что похожа буква? <ul style="list-style-type: none">- Фонетическая зарядка.- Кто внимательней? (выделение звука)- Сказка про буквы.- Кто больше?- Любопытный (сказка на одну букву).- Доскажи словечко (отгадки на одну букву).- Буква потерялась.- Кроссворды из слов, начинающихся с одной буквы.- Анаграммы.- Ребусы.- Веселые стихи.- «Маленький» словарик (крылатые слова, выражения, происхождение слов)	11 ч.	Определять разницу между звуком и буквой; сравнивать слова по написанию и произношению; решать кроссворды, анаграммы, ребусы; Создать «маленький словарик» для слов, начинающихся на одну букву; Читать текст вслух.
13-20	Народное творчество <ul style="list-style-type: none">- Загадки. Рисование загадок.- Чистоговорки.- Скороговорки.- Пословицы, поговорки на определенные темы.- Инсценировка пословиц, поговорок.- Считалки. Игра «Поиграем в прятки».- Детские потешки.-Школьные частушки.	8 ч.	Устанавливать общие признаки жанров; учиться распознавать литературные жанры; Рисовать загадки, частушки, инсценировать известные русские пословицы, поговорки; уметь играть в простые русские игры.
21-	Игра со словами. <ul style="list-style-type: none">- Превращение слов.	10 ч.	Знакомство с минимальной единицей языка (слогом, словом);

30	<ul style="list-style-type: none"> - Словесная лесенка. - Из одного слова – несколько. - Слоговой аукцион. - Закончи предложение (словом на определенную букву) - Волшебная цепочка - Слоговое лото - Дополните слово - Найди слово в слове 		находить языковые закономерности; определять последовательность работы над словом; уметь играть в простые игры; уметь подбирать рифму к словам, слушать сказки.
31	Разное Соревнование телефонистов.	4 1 ч.	
32.	Рифмуем слова.	1 ч.	
33.	Послушай сказку, дружок.	1 ч.	
34.	Итоговое занятие.	1 ч.	
2 класс.			
№ п\п	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Вводное занятие	1 ч.	
2-5	Историческая страничка. <ul style="list-style-type: none"> - Появление устной и письменной речи. - Как появился алфавит. - Появление букв ять, ижица. - Древние письмена. 	4 ч.	Знать особенности устной и письменной речи; применять правила сравнения; знать особенности русского алфавита; познакомиться с видами древней письменности.
6-8	Русский язык – какой он? <ul style="list-style-type: none"> - Жили-были или тридесятое царство. - Попробуем написать сказку. - Какие слова нам больше нужны? 	3 ч.	Читать русские народные сказки; овладеть языком сказок, художественными средствами языка сказок; сочинять сказки.
9-14	Язык и речь. <ul style="list-style-type: none"> - Нарисуй мне письмо. - Какая бывает речь? - Где рождается речь? - Откуда разные языки? - Языки живые и мертвые. - Кто такой полиглот? 	6 ч.	применять правила сравнения; задавать вопросы; познакомиться с древними языками, как общались в древности; научиться составлять рисуночное письмо с помощью общепринятых символов
15-19	Главное правило. <ul style="list-style-type: none"> - Ошибкоопасные места. - Тайна фонемы. - Опасные согласные. - На сцене гласные. - Фонемы повелевают буквами. 	5 ч.	находить ошибки в тексте и исправлять их; видеть ошибкоопасные места; различать фонемы; инсценировать стихи.
20-26	Из чего строятся слова? <ul style="list-style-type: none"> - Строительная работа морфем. - Где хранятся слова? - Жизнь слова. - Палиндромы - слова. - Слова – «родственники». - Не лезьте за словом в карман. 	7 ч.	уметь подбирать родственные слова; познакомиться с понятием палиндром; упорядочивать понятия по многозначности слова; задавать вопросы.
27	Разное. Анаграммы. Из нарицательных в	8 ч.	познакомится с понятиями анаграмма, омонимы, омографы,

	собственные.	1 ч.	омофоны, фразеологизмы; находить в тексте фразеологизмы, омонимы, омографы; делать умозаключения; применять правила сравнения;
28	Омонимы.	1 ч.	
29	Омофоны.	1 ч.	
30	Омоформы.	1 ч.	
31	Синонимы.	1 ч.	
32	Антонимы.	1 ч.	
33	Фразеологический зверинец.	1 ч.	
34	Итоговое занятие	1 ч.	
3 класс.			
№ п\п	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Вводное занятие	1 ч.	
2-4	Историческая страничка. - Появление устной и письменной речи. - Первые книгопечатники. - Первые книги.	3 ч.	познакомить с историческими событиями о возникновении письменности, о первых книгопечатниках и книгах
5-11	Мир слов. - Историзмы. - Слова – архаизмы - Слова - неологизмы - Нахождение слов в тексте. - Еще слова. - Найди сам. - Помог словарик.	7 ч.	познакомить с историзмами, архаизмами, неологизмами; овладеть современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации; проводить сравнение между различными словами.
12-16	Литературная страничка. - В гости к русским сказкам. - В гости в Скандинавию. - Африканские сказки. - Сказки народов Камчатки - Сказки народов мира.	5 ч.	расширить читательский круг; познакомиться со сказками народов России и других стран; чтение вслух целыми словами; находить различия и сходство русских сказок с зарубежными.
17-23	Развитие речи. - Продолжи текст. - Вставь слово. - Найди правильное слово. - Редактирование текста. - Начни текст. - Что пропущено? - Повторы.	7 ч.	выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ; овладеть некоторыми способами редактирования текста; сопоставлять тексты.
24-29	Словари. - Орфографический словарь - Фразеологический словарь. - Толковый словарь. - Этимологический словарь. - Словарь синонимов. - Словарь ударений.	6 ч.	проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов; обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность
30	Разное. Тесты Айзенка	5ч. 1 ч.	осваивать начальные формы рефлексии; соблюдать нормы этики и этикета; решать ребусы, кроссворды, анаграммы; умение оценивать свои достижения.
31.	Ребусы	1 ч.	
32	Кроссворды	1 ч.	
33.	Анаграммы	1 ч.	
34.	Итоговое занятие.	1 ч.	

4 класс.			
№ п\п	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Вводное занятие	1 ч.	
2-8	Порядок (части речи). - Как навести порядок. - Части разные нужны, части разные важны. - Как получше рассказать? - Прилагательное – друг существительного. - Как привести все в движение? - Все происходит в разное время. - Зачем речи наречия?	7 ч.	повторить части речи и их особенности; определять виды отношений между частями речи; уметь применять в тексте различные части речи; решать задания повышенной сложности.
9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20.	Разное. «Глокая куздра» - Точка, точка, запятая. - Что можно строить из абзацев? - Что важно в тексте? - Автор, текст, читатель. - Учимся писать стихи. - Рифмованные точки. - Учимся писать сказки. - Что такое театр. - Спектакль. - Мы артисты. - Представление.	12 ч.	устанавливать ситуативную связь между видами текстов; познакомить с правилами написания стихов; сочинять стихи; правила написания сказок, писать сказки. Познакомятся с театральным искусством; постановка спектаклей.
21- 23	Типы текстов. - Текст-описание. - Текст – повествование. - Текст – рассуждение.	3 ч.	рассуждать и делать выводы в рассуждениях; составят тексты разных типов; устанавливать ситуативную связь между видами текстов.
24- 29	Поиграем! - КВН. - Литературная викторина. - Чайнворд. - Литературные герои в ребусах. - Угадай меня. - Объясни, кто я?	6 ч.	решать задания повышенной сложности; решать чайнворды, ребусы, головоломки; Научатся составлять самостоятельно литературные викторины, ребусы;
30- 31	Историческая страничка. - В. Даль. - Ожегов.	2 ч.	знакомятся с биографией В. И. Даля и С. И. Ожегова; сравнят толковые словари их различия и сходство.
32.	Живая страничка. Волк, медведь, заяц(происхождение слов)	3 ч.	находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
33.	Игра «Умники, умницы»		
34	Итоговое занятие.		формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

Литература

1. Архипова Е. Развитие речи. М. «Открытый мир». 1995.
2. Волина В.В. Занимательное азбукведение. М. «Просвещение». 1991.
3. Грабыльникова Т. Мир синтаксиса. М. 1995.
4. Граник Г.Г. Секрет орфографии. М. «Просвещение». 1991.
5. Леонович Е.Н. Родная словесность. М. «Дидакт».1992.
6. Леонович Е.Н. Учимся говорить и писать. М. «Дидакт».1992.
7. Монович Е.Н. В мире языка и речи. М. «Дидакт».1992.
8. Титович И.Е. Мой язык.2,3,4 класс. М. «Баласс».1993.

Словари

- Жуков В.П., Жуков А.В. «Школьный фразеологический словарь русского языка».
- Иванов В.В. «Школьный словарь иностранных слов».
- Лапатухин М.С. «Школьный толковый словарь русского языка».
- Леонович Е.Н. «Орфографический словарь русского языка (начальная школа)».
- Львов М.Р. «Словарик синонимов и антонимов».
- Ожегов С.И. «Толковый словарь русского языка».
- Потиха З.А. «Школьный словарь строения слов русского языка».
- Ушаков Д.Н. «Орфографический словарь».

Технические средства обучения.

- Классная доска
- Мультимедийный проектор
- Экран
- Ноутбук

Календарно-тематическое планирование 1класс

№ п\п	Тема	Кол-во час	Дата
1.	Вводное занятие	1 ч.	
2-12	На что похожа буква? <ul style="list-style-type: none"> - Фонетическая зарядка. - Кто внимательней? (выделение звука) - Сказка про буквы. - Кто больше? - Любопытный (сказка на одну букву). - Доскажи словечко (отгадки на одну букву). - Буква потерялась. - Кроссворды из слов, начинающихся с одной буквы. - Анаграммы. - Ребусы. - Веселые стихи. - «Маленький» словарик (крылатые слова, выражения, происхождение слов) 	11 ч.	
13 - 20	Народное творчество <ul style="list-style-type: none"> - Загадки. Рисование загадок. - Чистоговорки. - Скороговорки. - Пословицы, поговорки на определенные темы. - Инсценировка пословиц, поговорок. - Считалки. Игра «Поиграем в прятки». - Детские потешки. - Школьные частушки. 	8 ч.	
21- 30	Игра со словами. <ul style="list-style-type: none"> - Превращение слов. - Словесная лесенка. - Из одного слова – несколько. - Слоговой аукцион. - Закончи предложение (словом на определенную букву) - Волшебная цепочка - Слоговое лото - Дополните слово - Найди слово в слове 	10 ч.	
31	Соревнование телефонистов.	1 ч.	
32.	Рифмуем слова.	1 ч.	
33.	Послушай сказку, дружок.	1 ч.	
34.	Итоговое занятие.	1 ч.	

Календарно-тематическое планирование 2класс

№ п\п	Тема	Кол-во час	Дата
1	Вводное занятие	1 ч.	
2-5	Историческая страничка. - Появление устной и письменной речи. - Как появился алфавит. - Появление букв ять, ижица. - Древние письмена.	4 ч.	
6-8	Русский язык – какой он? - Жили-были или тридесятое царство. - Попробуем написать сказку. - Какие слова нам больше нужны?	3 ч.	
9-14	Язык и речь. - Нарисуй мне письмо. - Какая бывает речь? - Где рождается речь? - Откуда разные языки? - Языки живые и мертвые. - Кто такой полиглот?	6 ч.	
15-19	Главное правило. - Ошибкоопасные места. - Тайна фонемы. - Опасные согласные. - На сцене гласные. - Фонемы повелевают буквами.	5 ч.	
20-26	Из чего строятся слова? - Строительная работа морфем. - Где хранятся слова? - Жизнь слова. - Палиндромы - слова. - Слова – «родственники». - Не лезьте за словом в карман.	7 ч.	
27	Анаграммы. Из нарицательных в собственные.	1 ч.	
28	Омонимы.	1 ч.	
29	Омофоны.	1 ч.	
30	Омоформы.	1 ч.	
31	Синонимы.	1 ч.	
32	Антонимы.	1 ч.	
33	Фразеологический зверинец.	1 ч.	
34	Итоговое занятие	1 ч.	

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п\п	Тема	Кол-во час	Дата
1	Вводное занятие	1 ч.	
2-4	Историческая страничка. - Появление устной и письменной речи. - Первые книгопечатники. - Первые книги.	3 ч.	
5-11	Мир слов. - Историзмы. - Слова – архаизмы - Слова - неологизмы - Нахождение слов в тексте. - Еще слова. - Найди сам. - Помог словарик.	7 ч.	
12-16	Литературная страничка. - В гости к русским сказкам. - В гости в Скандинавию. - Африканские сказки. - Сказки народов Камчатки - Сказки народов мира.	5 ч.	
17-23	Развитие речи. - Продолжи текст. - Вставь слово. - Найди правильное слово. - Редактирование текста. - Начни текст. - Что пропущено? - Повторы.	7 ч.	
24-29	Словари. - Орфографический словарь - Фразеологический словарь. - Толковый словарь. - Этимологический словарь. - Словарь синонимов. - Словарь ударений.	6 ч.	
30	Тесты Айзенка	1 ч.	
31.	Ребусы	1 ч.	
32	Кроссворды	1 ч.	
33.	Анаграммы	1 ч.	
34.	Итоговое занятие.	1 ч.	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п\п	Тема	Кол-во час	Дата
1	Вводное занятие	1	
2-8	Порядок (части речи). - Как навести порядок. - Части разные нужны, части разные важны. - Как лучше рассказать? - Прилагательное – друг существительного. - Как привести все в движение? - Все происходит в разное время. - Зачем речи наречия?	7 1 1 1 1 1 1	
9.	«Глокая куздра»	1	
10.	- Точка, точка, запятая.	1	
11.	- Что можно строить из абзацев?	1	
12.	- Что важно в тексте?	1	
13.	- Автор, текст, читатель.	1	
14.	- Учимся писать стихи.	1	
15.	- Рифмованные точки.	1	
16.	- Учимся писать сказки.	1	
17.	- Что такое театр.	1	
18.	- Спектакль.	1	
19.	- Мы артисты.	1	
20.	- Представление.	1	
21-	Типы текстов.	3	
23	- Текст-описание. - Текст – повествование. - Текст – рассуждение.	1 1 1	
24-	Поиграем!	6	
29	- КВН. - Литературная викторина. - Чайнворд. - Литературные герои в ребусах. - Угадай меня. - Объясни, кто я?	1 1 1 1 1 1	
30-	Историческая страничка.	2	
31	- В. Даль. - Ожегов.	1 1	
32.	Живая страничка. Волк, медведь, заяц(происхождение слов)	3 1	
33.	Игра «Умники, умницы»	1	
34	Итоговое занятие.	1	