

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Ф.И.О.	Мутовина Татьяна Арсентьевна	
Класс	7	
УМК	Учебник «История России» 7-й класс, ч. 1, под ред. академика РАН А.В. Торкунова	
Тема урока	Опричнина	
Тип урока	Получение новых знаний. Комбинированный	
Цель и задачи урока	Цель урока: воспитательная, образовательная, развивающая. Рассмотреть понятие опричнина, цели, основные события и ее последствия. Задачи: на основе анализа полученной информации научиться применять исторические знания данного периода.	
Образовательные ресурсы	Учебник, исторический атлас, рабочая тетрадь, ноутбук, проектор, экран	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p>Применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);</p> <p>установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;</p> <p>использование сведений из исторической карты как источника информации;</p> <p>формирование представлений об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах народов, населяющих её территорию.</p>	<p>Регулятивные: формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>Предметные: планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;</p> <p>Познавательные: использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p> <p>Личностные: освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к культурам разных народов,</p>	<p>Социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества;</p> <p>изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;</p> <p>формулирование ценностных суждений и своей позиции по изучаемой проблеме;</p> <p>уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира.</p>

живущих в России.

ХОД УРОКА

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
I. Мотивационно-организационный	Включение учащихся в деятельность в соответствии с типом урока и его целью.	На основании приложения к параграфу выявить тему урока.	Личностные: Проверяют и организуют свое рабочее место. Готовятся к выполнению задания. Регулятивные: Самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.	После ознакомления с приложением к параграфу, ученики выявили тему урока.
II. Актуализация знаний	Выяснить чем запомнилась деятельность Ивана IV в начале его правления? Какие права и	Для проверки знаний учеников, учитель задает вопросы о деятельности Ивана Грозного? О правах и	Познавательные: использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;	Ученики вспоминают и дают свой ответ о деятельности Ивана IV в начале его правления.

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
	<p>привилегии имели бояре?</p> <p>Привести из курса всеобщей истории примеры политики, основанной на терроре.</p>	<p>привилегиях бояр и просит привести примеры политики, на основанной на терроре из курса общей истории</p>	<p>Коммуникативные: актуализировать знания из курса всеобщей истории.</p>	<p>Вспоминают какие были права и привилегии у бояр того времени. Приводят примеры из курса всеобщей истории примеры политики основанной на терроре.</p>
<p>III. Изучение нового материала</p>	<p>Объяснить содержание процесса опричнины, влияние опричнины на развитие Российского государства.</p>	<p>Предлагает материал для изучения.</p> <p>Учит выделять ключевые слова.</p> <p>Новое знание обучающиеся получают в результате фиксации своего внимания на объяснении учителя.</p>	<p>Личностные: дают определение происхождения термина и его значение.</p> <p>Регулятивные: определяют по карте исторические объекты. Делают обобщающие выводы.</p>	<p>Ученики прочитали и проанализировали текст. Вначале дали свое понимание термина «опричнина». Записали в тетрадь термин, который дал учитель. Работая с картой, определили территории вошедшие в состав опричнины, а также назвали крупные города,</p>

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
		Проанализировать текст используя параграф 12. Итоги царствование Ивана Грозного.	Предметные: моделируют возможное отношение различных групп к тем или иным историческим явлениям. Устанавливать причинно-следственные связи исторических явлений и процессов.	находящиеся на этих территориях. Провели сравнение земель опричнины и земщины и записали в тетрадь. Дали ответ о том, как относились разные группы населения к «опричнине».
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	Формирование у учащихся четкого представления и понимания процесса опричнины.	Организовать работу с учащимися и задать вопросы: каковы были основные направления деятельности и итоги правления Ивана IV? Каково значение опричнины в истории России? Раскройте на примерах	Предметные: самостоятельно осуществлять поиск нужной информации. Определяют основные направления деятельности и итоги правления Ивана IV. Ответы о значении опричнины в истории России.	Ученики отвечают на поставленные вопросы учителя по пройденной теме. Дают ответы об основных направлениях деятельности царя Ивана Грозного. Рассказывают о значении опричнины в истории России. Приводят примеры о самой личности царя и отвечают на вопрос

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
		противоречивость личности Ивана IV. Почему его прозвали Грозным?	Регулятивные: выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами.	почему его прозвали Грозным.

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
V. Итоги урока. Рефлексия	<p>Подведение итогов урока.</p> <p>Выяснить при выполнении каких заданий вам потребовалась помощь учителя? Что вызвало затруднения?</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Выяснить, что вызвало затруднения, какие остались вопросы, что осталось не понятным?</p> <p>Рефлексия проведена в конце урока.</p>	<p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Выявить затруднения при выполнении заданий, оценивать результаты своей познавательной деятельности</p>	<p>Участие в дискуссии. Выясняется, что вызвало затруднения при изучении нового материала. Оценивание учащихся за работу на уроке.</p>
Домашнее задание	<p>Домашнее задание.</p>	<p>Дает ученикам домашнее задание- Прочитать и пересказать параграф</p>	<p>Ученики записывают домашнее задание.</p>	<p>Индивидуальная работа.</p>

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
		12 и ответить на вопросы после параграфа.		

