

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Ф.И.О.	Мутовина Татьяна Арсентьевна
Класс	7
УМК	Учебник «История России» 7-й класс, ч. 1, под ред. академика РАН А.В. Торкунова
Тема урока	Россия в конце 16 века
Тип урока	Комбинированный. Получение новых знаний
Цель и задачи урока	Цель урока: воспитательная, образовательная, развивающая. Познакомить с внутренней и внешней политикой Федора Ивановича. Характеризовать политику Бориса Годунова. Задачи: на основе анализа полученной информации научиться применять исторические знания данного периода.
Образовательные ресурсы	Учебник, рабочая тетрадь, исторический атлас, ноутбук, проектор, экран

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p>Применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);</p> <p>установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;</p> <p>использование сведений из исторической карты как источника информации;</p> <p>формирование представлений об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах народов, населяющих её территорию.</p>	<p>Регулятивные: формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>Предметные: планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;</p> <p>Познавательные: использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p> <p>Личностные: освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к культурам разных народов,</p>	<p>Социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества;</p> <p>изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;</p> <p>формулирование ценностных суждений и своей позиции по изучаемой проблеме;</p> <p>уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира.</p>

ХОД УРОКА

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
I. Мотивационно-организационный	Включение учащихся в деятельность в соответствии с типом урока и его целью.	Ставит вопросы: определить, какие изменения произошли в России к концу XVI в. (используйте карту). В каком состоянии находилась Россия после правления Ивана IV? Какие задачи, на ваш взгляд, по укреплению государства стояли перед правителями страны в конце XVI в.?	Личностные: проверяют и организуют свое рабочее место. Готовятся к выполнению задания. Регулятивные: формулируют при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности.	Умение применять ранее полученные знания. Отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно выявляют тему урока.
II. Актуализация знаний	Выяснить с чем подошла Россия к концу 16 века?	Учитель задает вопросы: 1. Как осуществлялось управление в	Предметные: знакомятся с планом урока, включаются в работу и отвечают на	Ученики вспоминают и отвечают на вопросы своего учителя.

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
		<p>государствах Западной Европы в 16 веке?</p> <p>2. Какова была система управления в России при Иване IV?</p> <p>3. Какая династия правила в России к концу XVI века?</p>	<p>поставленные вопросы. Сравнивают системы управления разных государств. Актуализировать знания в историческом контексте.</p>	
III. Изучение нового материала	<p>Определить последствия для российского общества правления Федора Ивановича, выявить факторы, которые помогли укрепить Борису Годунову свое положение, каково значение его деятельности.</p>	<p>Прочитайте п. 1 параграфа. Перечислите основные внутривнутриполитические и внешнеполитические действия царя Фёдора Ивановича. Используйте карту. Прочитайте фрагмент указа об «урочных летах» (см. рубрику «Изучаем документ»). Как вы оцениваете этот указ? Какие категории жителей России обладали правом иметь</p>	<p>Личностные: выражают устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. Познавательные: определять последствия деятельности правителя. Объяснять смысл используемых в документе терминов и понятий. Использовать приёмы характеристики исторических явлений.</p>	<p>Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учет разных мнений. Работают с учебником и картой. Отвечают на все поставленные вопросы учителем. Читают фрагмент указа об «урочных летах». Дают ему оценку.</p>

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
		<p>крестьян? Если крестьянин сбежал от хозяина в 1591 г., подлежал ли он сыску? Как изменилось положение крестьянства?</p> <p>Что такое патриаршество? Какое значение имело его учреждение для развития Российского государства? В чём суть «угличского дела»? Как вы думаете, кому была выгодна смерть царевича Дмитрия?. Что, на ваш взгляд, должен был предпринять Борис Годунов, чтобы укрепить своё положение на троне?</p>	<p>Участвовать в обсуждении вопроса о государственных мерах. Различать достоверную и вымышленную информацию. Анализировать мотивы и поступки людей, давать им оценку (с помощью учителя).</p>	

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
		Каковы итоги его деятельности?		
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	Формирование у учащихся четкого представления и понимания внутренней и внешней политики России в конце 16 века.	<p>Давайте с вами подумаем и ответим на вопросы: В каком состоянии находилась Россия после правления Ивана IV ? Почему «заповедь» на выход крестьян в Юрьев день из временной меры превратилась в постоянную?</p>	<p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями с</p>	<p>Ученики отвечают на поставленные вопросы учителя по пройденной теме. О том, в каком состоянии находилась Россия после правления царя Ивана IV, почему «заповедь» на выход крестьян в Юрьев день из временной меры превратилась в постоянную, какое</p>

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
		<p>Какое значение для развития России имело учреждение патриаршества? Составьте характеристику Бориса Годунова, выделив основные направления и результаты его деятельности.</p>	<p>помощью учителя. Давать характеристику деятельности правителя. Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме. Рецензировать полноту, правильность, логику, обоснованность проектов, использование дополнительных источников информации.</p>	<p>значение для развития России имело учреждение патриаршества и составили характеристику Бориса Годунова, выделив основные результаты его деятельности.</p>
<p>V. Итоги урока. Рефлексия</p>	<p>Подведение итогов урока. Выяснить при выполнении каких заданий вам потребовалась помощь учителя? Что вызвало</p>	<p>Выяснить, что вызвало затруднения, какие остались вопросы, что осталось не понятным? Рефлексия проведена в конце урока.</p>	<p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения</p>	<p>Участие в дискуссии. Выясняется, что вызвало затруднения при изучении нового материала. Оценивание учащихся за работу на уроке.</p>

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
	затруднения? Рефлексия.		изучаемого материала. Выявить затруднения при выполнении заданий, оценивать результаты своей познавательной деятельности.	
Домашнее задание	Конкретизирует домашнее задание.	Ставит задачу: прочитать и пересказать параграф 13 и ответить на вопросы после параграфа.	Ученики записывают домашнее задание.	Индивидуальная работа.