

Принята:  
Педагогическим советом № 2  
от 24 марта 2022 года

Утверждено:  
Директор МКОУ Новотрёминской  
СОШ \_\_\_\_\_ Немкова  
Приказ № 70 от 24.03.2022г.

**Программа развития**  
**МКОУ Новотрёминской СОШ**  
**«От успеха в школе к успеху в жизни»**  
**на 2022-2026годы**



## Содержание

	Паспорт программы развития	
	Введение	
<b>1</b>	<b>Раздел. Информационный</b>	
1.1	Информационная справка об образовательной организации	
1.2	Управление Школой и образовательным процессом	
1.3	Краткая характеристика ученического коллектива	
1.4	Характеристика кадрового обеспечения	
1.5	Характеристика достижений образовательной организации	
1.6	Безопасность и здоровье учащихся	
<b>2</b>	<b>Раздел. Аналитический</b>	
2.1	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования. SWOT – анализ потенциала развития	
2.2	Оптимальный сценарий развития МКОУ Новотрёминской СОШ	
<b>3</b>	<b>Раздел. Концепция развития МКОУ Новотрёминской СОШ</b>	
<b>3.1.</b>	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования	
3.2	Миссия развития МКОУ Новотрёминской СОШ до 2026 года	
3.3	Цели и задачи развития МКОУ Новотрёминской СОШ до 2026 года	
3.4	Целевые показатели развития	

4	<b>Раздел 4. Стратегические направления, формы инновационной деятельности по реализации Программы развития</b>	
4.1.	Целевые Программы процессного управления развитием МКОУ Новотреминской СОШ по обеспечению достижения основных целевых показателей Стратегии развития образования до 2026 года	
4.2	Стратегическое направление «Качество»	
4.3	Стратегическое направление «Доступность»	
4.4	Стратегическое направление «Открытость»	
4.5	Ожидаемые конечные результаты от реализации Программы.	
4.6	Методика оценки эффективности Программы	
4.7	Система управления развитием Школы	
4.8	Этапы, сроки реализации программы	

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения Новотреминской средней общеобразовательной школы «От успеха в школе к успеху в жизни»
<b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>– Конвенция о правах ребенка;</li> <li>– Национальный проект «Образование», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</li> <li>– Федеральные проекты «Современная школа»,</li> <li>– «Успех каждого ребенка»,</li> <li>– «Поддержка семей, имеющих детей»,</li> <li>– «Цифровая образовательная среда»,</li> <li>– «Учитель будущего» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16);</li> <li>- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.;</li> </ul>

Концепции преподавания учебных предметов «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» и предметной области «Искусство», утвержденные решением Коллегии

3

– Концепция преподавания предметной области «Физика», «Химия», «Астрономия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации

от 03.12.2019 г.,

- Концепция преподавания предметной области «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 23.10.2020 г.;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

– СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 №28;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее - ФГОС начального общего образования);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС основного общего образования);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413)- (с изменениями на 11 декабря 2020 года).;

– Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;

– Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;

– Устав МКОУ Новотреминской СОШ

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

<p><b>Сроки реализации Программы</b></p>	<p>2022 – 2026 гг.</p> <p><b>1 этап (2022 год)- аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;</li> <li>- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2022-2026 гг.</li> </ul> <p><b>2 этап (2023-2025 годы) - реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>- 3 этап (2026 год) - аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы</li> </ul>
<p><b>Цели Программы</b></p>	<p>1.Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p> <p>2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
<p><b>Задачи Программы</b></p>	<p>1. Повысить результативность образовательного процесса путём внедрения формирования функциональной грамотности школьников, использования современных образовательных технологий. развития цифровой образовательной среды школы и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>2. Создать условия для воспитания духовно-нравственной личности, обладающей сформированными «гибкими навыками» на деятельностном уровне;</p> <p>3. Способствовать успешности и профессиональному самоопределению школьников, в том числе в рамках психолого-педагогического направления;</p>

	<p>4. Обеспечить включенность педагогов в процесс непрерывного образования для освоения новых форм и методов профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Стратегические направления деятельности реализации Программы развития:</b></p>	<p>Направления развития Школы:  - «Современная школа»;  - «Успех каждого ребенка»;  - «Цифровая образовательная среда»;  <b>1.Качество:</b> развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг. Формирование и совершенствование системы условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.  <b>Приоритетные проекты:</b>  – Школа спортивного совершенства (построение модели индивидуального сопровождения способных и талантливых детей)  -Функциональная грамотность (формирование и реализация системы работы по развитию функциональной грамотности обучающихся как условие его интеллектуального развития)  <b>2.Доступность:</b> обеспечение равной доступности услуг общего и дополнительного образования для разных категорий учащихся.  <b>Приоритетные проекты:</b>  -Инклюзивное образование: создание доступного образовательного пространства для детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.  <b>3. Открытость:</b> развитие гражданского сообщества общественно-активной школы, привлечение родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.  <b>Приоритетные проекты:</b>  –Духовно-нравственное развитие: обеспечение духовно-нравственного становления личности ребенка в процессе последовательного освоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:  Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, ООП СОО соответствующие ФГОС-2021.  Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.  Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.  – инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям Ф3-273, СанПиНов и</p>

	<p>другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>– 100 % педагогов и руководителей школы <u>пройдут</u> повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования)</li> <li>– переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех уровнях обучения;</li> <li>– 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации;</li> <li>– 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</li> <li>– 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;</li> <li>– успешная реализация инклюзивного образования в школе;</li> <li>– не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</li> <li>– 100% учащихся включено в систему дополнительного образования</li> </ul> <p>100 % классных руководителей <u>прошли</u> обучение по программам, связанным с классным руководством. В школе действует система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>90 % числа работников используют, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>90 % педагогов обучилось по программам для работы с <u>ЦОК</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории образовательной организации</li> </ul>
<b>Разработчики программы</b>	Администрация и педагогический коллектив МКОУ Новотрёминской СОШ
<b>Исполнители программы</b>	Педагоги, учащиеся и родители МКОУ Новотрёминской СОШ
<b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</b>	Внутренний мониторинг проводит администрация. Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.
<b>Система</b>	Подготовка ежегодного публичного доклада директора о

<b>организации контроля выполнением программы</b>	<b>над</b> результатах деятельности ОО по реализации Программы развития, его представление на итоговом Педагогическом совете, ежегодной родительской конференции, сайте школы.
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетное финансирование, <u>внебюджетные доходы</u> .

### **Введение**

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения Новотреминской средней общеобразовательной школы (далее - Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2022года до 2026 года в рамках современной государственной образовательной политики и с учётом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. Программа является инструментом управления, способствующим развитию учреждения в целом и повышению качества образовательного процесса в частности. Она предназначена для:

- систематизации методов управления развитием образовательной организации,
- разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям;
- становления демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

В Программе развития Муниципального общеобразовательного учреждения Новотреминской средней общеобразовательной школы определены тенденции развития школы в рамках следующих направлений:

- Образовательное пространство школы
- Воспитательное пространство школы
- Пространство самоопределения и сотрудничества
- Пространство профессионального сообщества

Программа школы разработана с учетом самоанализа педагогической деятельности всего коллектива, что может служить основанием ее действенности и эффективности.

**Результатом реализации** настоящей программы будет обеспечение функционирования образовательного пространства, способствующего повышению и становлению образовательных, личностных и метапредметных компетенций учащихся, обеспечивающих возможности их творческой и профессиональной самореализации, а также способствующего самоопределению и профессиональной успешности педагогов.

### **Раздел 1. Информационная справка о школе**

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом –  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новотрёминская средняя  
общеобразовательная школа

1.2. Юридический адрес: 665068 , Россия, Иркутская область, Тайшетский район, поселок  
Новотрёмино, улица Зеленая, дом 13.

1.3. Фактический адрес : 665068 , Россия, Иркутская область, Тайшетский район, поселок  
Новотрёмино, улица Зеленая, дом 13.

Телефоны:89247144786

Факс \_\_\_\_\_ -

E-mail tremino @ yandex.ru

В наличии имеется полный пакет учредительных и регистрационных документов:

1.4. Банковские реквизиты: МКОУ Новотрёминская СОШ ИНН 3838004070, КПП  
383801001,р/с 40204810600000000373 Банк\_отделение Иркутск, г.Иркутск

1.5. Учредители: Управление Образования - Семчишина Лариса Васильевна  
665000 Иркутская область г.Тайшет, ул Суворова 10, 89086582364

1.6.Организационно-правовая форма: казенное учреждение

1.7.Свидетельство о государственной регистрации права

№ 38 АД 419049 «05» апреля 2011 Управление Федеральной службы государственной  
регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области Иркутская область,  
Тайшетский район, д. Тремина, улица Центральная уч. 55

№ 38 ФД 419050 Управление Федеральной службы государственной регистрации,  
кадастра и картографии по Иркутской области

Адрес объекта - Иркутская область, Тайшетский район, поселок Новотремино, улица  
Зеленая, дом 13

1.8.Лицензия № 8190 серия 38ЛО1 № 0002591 от 11 августа 2015.

Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 11 августа  
2015, бессрочно

1.9 Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01 №0001331от от  
29.04.2016г.

Свидетельство действительно до « 29 » апреля 2028 » выдано Службой по контролю и  
надзору в сфере образования Иркутской области,

«29» апреля 2016г. по следующим образовательным программам

Основные общеобразовательные программы

№ п/п	Наименование образовательных программ
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

1.10.Перечень всех филиалов, структурных подразделений, представительств и других  
подразделений вне головной организации:

Структурное подразделение-Старо-Треминская НОШ

МКОУ Новотрёминская СОШ осуществляет образовательный процесс в соответствии с  
образовательными программами трех уровней общего образования:

Перечень образовательных программ, по которым образовательная организация имеет  
право на ведение образовательной деятельности:

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Предельная численность
----------	--------------	---------	------------------------------	---------------------------

				контингента обучающихся
1	Начальное общее образование	Начальное общее образование	4 года	18
2	Основное общее образование	Основное общее образование	5 лет	18
3	Среднее общее образование	Среднее общее образование	2 года	5

Образовательная организация обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Деятельность образовательной организации осуществляется в соответствии с Уставом, который определяет правовое положение МКОУ Новотреминской СОШ, цели и предмет его деятельности, цели образовательного процесса, типы и виды реализуемых образовательных программ, основные характеристики организации образовательного процесса, порядок управления ОО, структуру финансовой и хозяйственной деятельности ОО, а также порядок формирования и использования его имущества. Устав соответствует в основном обязательным требованиям к организации образовательного процесса, установленным законодательством Российской Федерации об образовании, а также правам участников образовательного процесса. Он соответствует целям и задачам образовательной организации, гарантирует права учащихся на получение бесплатного качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования. В нём учтены требования максимального объёма учебной нагрузки учащихся, установленные для образовательных программ соответствующего уровня и направленности. В Уставе указана форма государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, единый государственный экзамен.

Имеются необходимые локальные акты МКОУ Новотреминской СОШ по организации образовательного процесса в условия введения ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

В соответствии с Уставом ОО осуществляла образовательный процесс в очной форме.

Образовательный процесс в учреждении строится на основании:

- Основной образовательной программы ФГОС НОО;
- Основной образовательной программы ФГОС ООО;
- Основной образовательной программы ФГОС СОО;

В ОО имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию учебного и воспитательного процессов, реализуемых образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава ОО и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями.

Основным видом деятельности МКОУ Новотреминской СОШ является предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного и среднего общего образования по образовательным программам соответствующих уровней.

Так же в школе осуществляются следующие виды деятельности, не являющиеся основными: предоставление бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам, организация отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время в лагерях с дневным пребыванием за счет средств физических лиц, учащихся и их родителей (законных представителей).

В образовательной организации созданы современные условия обучения:

- все классы занимаются в первую смену;
- школьная столовая, рассчитанная на 40 посадочных мест, на 100% обеспечена современным технологическим оборудованием;
- 1 учебный кабинет подключен к сети Интернет;
- учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре; видеонаблюдением, пропускным режимом, установлен Металлодетектор. В школе созданы все условия для **безопасности** обучающихся
- во всех кабинетах сделан ремонт; кабинеты оборудованы новой мебелью
- оборудован спортивный зал;

## . 1.2. Управление Школой и образовательным процессом

Управление ОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление ОО осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. В основу положена пятиуровневая структура управления.

В ОО создан орган ученического самоуправления Школьный ученический парламент. Орган ученического самоуправления действует на основании утвержденного Положения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МКОУ Новотреминской СОШ.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Руководитель и заместители:

ФИО	Должность	Образование	Стаж(общий/ педагогический)	Квалиф. категория	Наличие почетных званий
Немкова Анастасия Андреевна	Директор	Высшее	44	первая	Почетный работник общего образования РФ
Иванова Наталья Васильевна	Заместитель директора по УВР	Высшее	37	первая	Почетный работник воспитания и просвещения РФ



### 1.3 Краткая характеристика ученического коллектива

#### Формы обучения (на конец 2021 года)

Очное 41 обучающихся:

1кл. – 5 учащихся, 2кл. – 1 учащийся, 3кл. – 5 учащихся., 4кл. – 7 учащихся., 5кл. – 3 учащихся, 6кл. – 4 учащихся, 7кл. – 3 учащихся, 8кл. – 4 учащихся, 9кл. – 4 учащихся, 11кл. – 5 учащихся.

Обучение по АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью - 4кл. - 1 учащийся, Дети-инвалиды: обучаются 1 учащийся (9 класс) по адаптированной основной образовательной программе для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью - индивидуальное обучение на дому.

#### 1.4 Характеристика кадрового состава

Администрация учреждения представлена директором, заместителем директора по УВР. К органам управления относятся Управляющий совет, Педагогический совет, Собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет. В школе функционирует система ученического самоуправления. В ОО создан орган ученического самоуправления Школьный ученический парламент. Орган ученического самоуправления действует на основании утвержденного Положения.

	Кол-во	%
Общее количество работников ОО	20	100%
Всего учителей	10	50%
Учителя - внешние совместители	1	10%
Учителя с высшим образованием из них:	4	40%
с высшим педагогическим	4	40%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0	0%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)	10	100%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	6	60%
высшая категория	0	

первая категория	6	60%
Соответствие должности	4	40%
Учителя, прошедшие курсы компьютерной грамотности	10	100%
Учителя, применяющие ИКТ в учебном процессе	10	100%

В 2021 году МКОУ Новотреминская СОШ укомплектована педагогическими кадрами на 85%, в штатном расписании имеются вакансии: 8 - должностей(4,74ст.), учитель математики-1,5, педагог-психолог-0,75ст, соц-педагог-0,25ст дефектолог-0,5ст, логопед-0,5ст, педагог-организатор - 0,25ст. Педагогический коллектив МКОУ Новотреминской СОШ стабилен, преобладает количество педагогических кадров в возрасте более 45 лет, поэтому требуется обновление кадров молодыми специалистами . На 1 сентября 2021 года в школу прибыл молодой специалист-учитель начальных классов (среднее профессиональное образование), распределение учебной нагрузки было проведено между работающими педагогами. МКОУ Новотреминской СОШ в 2022 году включена в региональную программу «Земский учитель», учитель математики, ожидаем пополнение недостающих педагогических кадров.

За добросовестный, творческий и многолетний труд педагогические работники МКОУ Новотреминской СОШ награждены:

Наименование награды	Количество человек
<b>Почетными званиями</b>	
"Заслуженный учитель Российской Федерации",	
<b>Отраслевыми наградами</b>	
«Почетный работник общего (начального, среднего профессионального) образования»	1
«Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	1
Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации	
<b>Наградами и Почетными званиями Иркутской области</b>	
Заслуженный работник образования Иркутской области»	
Почетная грамота Губернатора Иркутской области	
Благодарность Губернатора Иркутской области	
<b>Наградами министерства образования Иркутской области, местными наградами</b>	
Почетная грамота министерства образования Иркутской области	1
Благодарность министерства образования Иркутской области	2

Почетная грамота мэра города (района)	3
Благодарность мэра города (района)	
Почетный гражданин города (района)	
Почетная грамота Рай (гор) ОНО, УО	5
Благодарность Рай (гор) ОНО, УО	3

### 1.5. Характеристика достижений образовательной организации

Одним из главных критериев образовательной деятельности является качество обученности учащихся.

В МКОУ Новотреминской СОШ в 2021 учебном году реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, программы дополнительного образования. Содержание общего образования определяется образовательными программами, утверждаемыми школой. Основные образовательные программы разработаны на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и направлены на обеспечение достижения обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком. В соответствии с ним продолжительность учебного года составляет для 2-11 классов 34 (35) недель, для первых классов - 33 недели; продолжительность и сроки каникул - 30 календарных дней в течение учебного года и не менее 8 недель в летний период; продолжительность учебной недели: 5-дневная неделя в 1 - 11-х классах. Занятия в школе проходят в 1 смену.

В начальных классах на начало календарного года обучалось 19 учеников, на конец календарного года – 16. Обучение велось по программе «Школа России» в режиме пятидневной рабочей недели. Урок длится 40 минут, график перемен составлен согласно нормам СанПиН. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут в соответствие с рекомендациями САНПиН. Первые классы обучались по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь – май 4 урока по 40 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Показатели успеваемости учащихся 2-4 классов за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

Учебный год	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2018-2019	100%	27
2019-2020	100%	56
2020-2021	100	64

Выводы: оценка качества образования учащихся 2-4 классов отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Показатели успеваемости учащихся 5-9 классов за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

Учебный год	Успеваемость, %	Качество знаний, %
	100%	44
2019-2020	100%	46%
2020-2021	100%	52%

Показатели успеваемости учащихся 10-11 классов за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

Учебный год	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2018-2019	100%	40
2019-2020	100%	100
2020-2021	100%	100

Сравнительные данные государственной итоговой аттестации учащихся за курс основной школы

Сравнительные данные государственной итоговой аттестации учащихся за курс основной школы за три года

В соответствии с Порядком проведения ГИА по программе основного общего образования, утверждённого приказом Министерства Просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 года №189/1513, Порядком проведения, а также проверки итогового собеседования по русскому языку в Иркутской области, утверждённым приказом министерства образования Иркутской области от 4 февраля 2019 года № 3-мр, руководствуясь Положением о министерстве образования Иркутской области, утверждённым постановлением Правительства Иркутской области от 29 декабря 2009 года № 391/170 -пп 10 февраля было проведено итоговое устное собеседование по русскому языку с обучающимися 9 класса, в котором приняли участие 3 учащихся (100%). В результате все обучающиеся получили «зачет»(100%).

Большинство учащихся справились с заданиями: темп чтения соответствовал коммуникативной задаче, интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста у всех обучающихся (100%); но пересказ был дан с речевыми ошибками и с грамматическими ошибками, обучающимися были учтены речевые ситуации в монологе и диалоге (100%), получены ответы на вопросы диалога (100%), ответы были даны без орфоэпических ошибок (100%).

На основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 24 февраля 2021г. № 152 –мр о «О проведении мониторинга уровня учебных достижений по русскому языку и математике обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2020-2021 учебном году», с целью ознакомления обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования в 2020-2021 учебном году, с процедурой проведения ОГЭ и ГВЭ по математике и русскому языку, обучения правилам заполнения бланков ОГЭ/ГВЭ, получения объективной информации об уровне учебных достижений обучающихся по математике и русскому языку, а также с целью практической отработки действий лиц, привлекаемых к проведению ОГЭ, был проведен технологический мониторинг обучающихся 9 – х классов.

Технологический мониторинг учебных достижений по математике был проведён 4 марта 2021 года, по русскому языку - 16 марта 2021 года, результаты представлены в таблице:

математика

Количество обучающихся	Количество участников мониторинга	Успеваемость, %	Качество знаний, %
3	3	100	33

русский язык

Количество обучающихся	Количество участников мониторинга	Успеваемость, %	Качество знаний, %
3	3	100	33,3

Результаты выполнения мониторинга показывают, что основные компоненты содержания образования по математике и русскому языку освоены большинством учащихся удовлетворительно.

Учебный год	Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	Успеваемость%	Качество знаний, %
2019	Математика	3	100%	33%
	Русский язык	3	100%	33%
2021	Математика	3	100%	0%
	Русский язык	3	100%	33%

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 20 апреля 2021 года № 674-мр «Об утверждении Порядка организации, проведения, проверки контрольных работ в 9-х классах общеобразовательных организаций Иркутской области в 2021 году, девятиклассники писали итоговую контрольную работу биологии, географии

Результаты контрольной работы представлены в таблице:

Количество обучающихся	Количество участников контрольной работы	Успеваемость, %	Качество знаний, %
3	1(география)	100	100
3	1(биология)	100	100

2020-2021 учебный год - согласно приказу Минпросвещения от 16.03.2021 г. № 104/306 "Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2021 году" государственная итоговая аттестация 9 классов проводилась в форме основного государственного экзамена по русскому языку и математике, результаты которой являются для выдачи аттестатов об основном общем образовании. ГИА по другим предметам в 2021 году не проводилась.

Предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен	Сдали экзамен	Не сдали экзамен	Успеваемость	качество
Русский язык	3	3-100%	0	100	33
Математика	3	3-100%	0	100	

Все обучающиеся 9 класса получили аттестат об основном общем образовании.

**Результаты единого государственного экзамена за три года**

	Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	Минимальный порог		Средний балл
			Количество	%	
2019	Русский язык	1		100	62
	Математика (базовая)	1	1	100	17
	Математика (профильная)	1	0		23
	Обществознание	1	1		46
	биология	1	0		30
2020	выпускников 11 класса – нет				
2021	выпускников 11 класса – нет				

Сведения о выпускниках 9 класса, закончивших школу со справкой (в динамике за 3 года)

2019г.- нет

2020г.- нет

2021г.-нет

Сведения о выпускниках 11 класса, закончивших школу со справкой (в динамике за 3 года)

2019г.-0чел

2020г.- 0 чел.

2021г.- 0 чел.

Всероссийские проверочные работы проходили по следующим учебным предметам: русский язык (работа состояла из двух частей), математика и окружающий мир.

**Результаты ВПР:**

Всего в 4 классе обучаются 4 уч-ся.

Работу по русскому языку выполняли 4 человека -100% уч.

Качество знаний –50 %

Успеваемость- 50%

### **МАТЕМАТИКА**

Работу по математике выполняли все 4 человека - 100%

Качество знаний по школе - 25 %.

Успеваемость- 75%

#### **Итоги ВПР по математике**

кол-во уч-ся	выполняло работу		на «5»		на «4»		на «3»		на «2»	
4	4	100%			1	25%	2	50%	1	25%

### **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Работу по окружающему миру выполняли 4 - 100%

Качество знаний по школе 25%.

Успеваемость- 75 %

#### **Итоги ВПР по окружающему миру**

кол-во уч-ся	выполняло работу		на «5»		на «4»		на «3»		на «2»	
4	4	100%	1	25%	3	75%				

#### **Итоги ВПР 5 класс**

Предмет	Всего учащихся	Выполняло работу	Успеваемость,%	Качество,%
русский язык	4	3	66	33
математика	4	4	50	50
окружающий мир	4	4	75	0

#### **Итоги ВПР 6 класс**

Предмет	Всего учащихся	Выполняло работу	Успеваемость,%	Качество,%
русский язык	3	1	0	0
математика	3	1	0	0
биология	3	3	100	0
история	3	2	0	0

#### **Итоги ВПР учащихся 7 класса**

Предмет	Всего учащихся	Выполняло работу	Успеваемость, %	Качество, %
русский язык	4	3	100	33
математика	4	3	100	33
биология	4	3	100	33
история	4	3	33	40
обществознание	4	3	100	33
география	4	5	100	40

#### Итоги ВПР учащихся 8 класса

Предмет	Всего учащихся	Выполняло работу	Успеваемость, %	Качество, %
русский язык	3	3	33	

Согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021г. №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в формате ВПР в 2021 году» были проведены всероссийские проверочные работы в 4-8, классах. Дата проведения ВПР была определена ОО. ВПР в 5-8 всероссийские проверочные работы прошли в апреле.

Результаты Всероссийских проверочных работ (весна 2021)

#### Итоги ВПР 4 класс

Предмет	Всего учащихся	Выполняло работу	Успеваемость, %	Качество, %
русский язык	4	4	50	50
математика	4	4	75	25
окружающий мир	4	4	100	100

Результаты Всероссийских проверочных работ ( весна 2021гг.)

#### Итоги ВПР 5 класс

Предмет	Всего учащихся	Выполняло работу	Успеваемость, %	Качество, %

русский язык	4	4	100	25
математика	4	4	50	50
история	4	4	100	50
биология	4	4	100	50

### Итоги ВПР 6 класс

В 6 классе ВПР весной 2021 г. по русскому языку и математике были обязательными, а география и обществознание на основе случайного выбора (по выбору Федерации)

Предмет	Всего учащихся	Выполняло работу	Успеваемость, %	Качество, %
русский язык	3	2	100	
математика	3	3	100	
география	3	2	100	50
обществознание	3	2	100	50

### Итоги ВПР 7 класс

Весна 2021					
	Предмет	Всего уч-ся	Выполняло работу	Успеваемость %	Качество %
	русский язык	4	3	100	66
	математика	4	4	100	50
	биология	4	4	100	50
	история	4	3	100	100
	география	4	4	100	75
	обществознание	4	2	100	100
	физика	4	4	100	50
	немецкий язык	4	4	100	100

### Итоги ВПР 8 класс

Предмет	Всего	Выполняло	Успеваемость, %	Качество, %
---------	-------	-----------	-----------------	-------------

	учащихся	работу		
русский язык	3	3	100	33
математика	3	2	100	
география	3	3	100	66
биология	3	3	100	50

В 8 классе ВПР весной 2021 по русскому языку и математике были обязательными, а биология и география на основе случайного выбора (по выбору Федерации).

Результаты всех всероссийских проверочных работ были проанализированы, доведены до родителей (законных представителей) под подпись.

На основании распоряжения министерства образования Иркутской области от от 23.09. 2020 № 725 мр «О проведении диагностических работ» были проведены диагностические работы для обучающихся 10 классов по русскому языку (29 сентября) и математике (1 октября).

#### Русский язык

Количество обучающихся	Количество участников диагностической работы	Успеваемость, %	Качество знаний, %
6	6	100	50

Анализ результатов выполнения диагностической работы по русскому языку показал, что учащиеся 10 класса справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. Обучающиеся в достаточной степени обладают способностью адекватно понимать устную речь и письменно воспроизводить текст с заданной степенью свернутости, воспринимать и структурировать информацию, создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Комплексный характер диагностической работы по русскому языку позволил проверить и оценить сформированность лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций. Результаты выполнения заданий, проверяющих владение основными предметными компетенциями, показали, что ребята уверенно владеют орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами, понимают прослушанный текст и сжато излагают его содержание (изложение), а также показали умение понимать прочитанный текст и создавать собственное речевое высказывание (сочинение).

#### Математика

Количество обучающихся	Количество участников диагностической	Успеваемость, %	Качество знаний, %

	работы		
6	6	84	16

Анализ результатов выполнения ДР-10 по математике показывает, что десятиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс основного общего образования.

На основании приказа Минобороны РФ и Минобрнауки РФ от 24.02.2010 г. № 96/134

«Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах», во исполнение постановления Правительства Российской Федерации от 31.12.1999 г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», на основании письма начальника отдела военного комиссариата Иркутской области по городу Тайшету Тайшетскому и Чунскому районам В. В. Стащенко, в целях формирования морально-психологических качеств граждан, необходимых для прохождения военной службы; воспитания патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженных Сил; изучения основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, требований законодательства о воинской обязанности и военной службе, воинском учете; приобретения навыков в области гражданской обороны; изучения основ военной службы; проведения военно - профессиональной ориентации по овладению военно-учетными специальностями 2 июня 2021 года на базе МКОУ Новотреминской СОШ прошли учебные военно-полевые сборы (УВПС) юношей 10 класса в форме экзамена по предмету ОБЖ (ОВС).

Сдавали трое учащихся, теоретическая часть – «пять», практическая часть «пять», итоговая оценка – «пять»

### **Результаты внутренней оценки качества образования**

Показатели успеваемости учащихся 2-4 классов за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

Учебный год	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2018-2019	100%	27
2019-2020	100%	56
2020-2021	100%	64

Выводы: оценка качества образования учащихся 2-4 классов отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Показатели успеваемости учащихся 5-9 классов за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

Учебный год	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2018-2019	100%	44
2019-2020	100%	46%
2020-2021	100%	32%

Показатели успеваемости учащихся 10-11 классов за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

Учебный год	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2018-2019	100%	100
2019-2020	100%	0
2020-2021	100%	100

Анализируя итоги учебной работы, можно сделать вывод, что уровень успеваемости и уровень образованности учащихся основной и средней школы соответствует допустимому.

Члены педагогического коллектива работают над повышением качества обученности, используя различные формы и методы работы, заинтересовывая учащихся в результатах совместного труда. Учитывая потребности учеников и запросы их родителей, вводятся новые предметы и курсы по выбору, позволяющие более качественно освоить материал предметных областей, выбираемых выпускниками для Государственной итоговой аттестации.

#### **Общие выводы.**

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственно политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

#### **1.6. Безопасность и здоровье учащихся.**

В школе реализуется программа «Формирование здоровьесберегающего пространства школы». Программа оказывает положительное влияние на физическое состояние молодежи и спортивные достижения наших учащихся. Уроки физкультура проводятся по 3 часа в неделю. Занятия физкультурой проводятся как в спортивном зале, так и на открытом воздухе. В зимний период учащиеся занимаются лыжной подготовкой. На занятиях физической культуры часть упражнений направлена именно на улучшение силовых, скоростных показателей обучающихся, так же отдельно у учащихся развивается выносливость.

Активно проводятся спортивные, оздоровительные мероприятия: соревнования по различным видам спорта, весёлые старты, походы.

Все учащиеся обеспечены горячим питанием. Внеклассные мероприятия, проводимые в школе, также направлены на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

В школе ежегодно на августовском педсовете проводится инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности (первичный, на рабочих местах) для всех работников школы. Для обучающихся утверждены и проводятся инструктажи на начало года, по окончании каждой четверти, правила дорожного движения, правила поведения на железной дороге, безопасность на водных объектах, пожарная безопасность в быту, комендантский час. Кроме того, в зависимости от времени года проводятся инструктажи по безопасному поведению при проявлении агрессии, правила поведения в общественных местах, при использовании пиротехники, пожарная безопасность в осенний и весенний периоды, правила безопасного поведения в школе, поведение в общественном транспорте, при проведении культурно-массовых мероприятий, по профилактике негативных ситуаций во дворе и на улице, на объектах железной дороги. Также проведены беседы на родительских собраниях, единые классные часы и линейки по вопросам безопасности и здоровья обучающихся.

Каждую учебную четверть обязательно проводится работа с учащимися по профилактике детского травматизма: классные часы, инструктажи, просмотр видеофильмов, викторина «Внимание, опасность!».

В целях профилактики ДТП среди учащихся школы и с родителями учащихся проводится беседа по вопросам обеспечения безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, с детьми по изучению основ ПДД и привитию детям навыков безопасного поведения в транспортной среде. В целях отработки навыков экстренной эвакуации учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, поддержания на современном уровне профессиональной и психофизиологической готовности персонала, необходимой для осуществления успешных действий по эвакуации, предотвращению развития пожара, его локализации и ликвидации, а также проверки действия всех ответственных за эвакуацию лиц проводятся тренировочные эвакуации.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, в школе в периоды с января по февраль, с ноября по декабрь осуществляется ежедневный мониторинг отсутствующих по заболеваниям энтеровирусной инфекции, гриппа и ОРВИ среди учащихся и работников.

При этом на заседании педагогического совета были рассмотрены «Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в ОО» (подписанный от 14.08.2019 №МР2.4.0150-19, №01-230/13-01), классные руководители с 1 по 11 классы проводят разъяснительную работу с учениками и родителями о порядке использования личных устройств мобильной связи в школе на основании данного документа. Намечен «План мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся на 2022-2026 годы». В рамках данного плана учителя прошли программы повышения квалификации на сайте Единыйурок.рф по направлению «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», включен во внеурочную деятельность курс «Защита персональных данных», на официальном сайте школы создан раздел по вопросам обеспечения информационной безопасности детей

## **Раздел 2. Аналитический**

2.1. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования. SWOT - анализ потенциала развития МКОУ Новотреминской СОШ

### **SWOT - анализ потенциала развития МКОУ Новотреминской СОШ**

SWOT - анализ потенциала развития образовательной организации позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование». SWOT - анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития. Направлениями SWOT - анализ выступают:

- «S» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.
- «W» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации

11 образовательной деятельности.

- «O» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

- «T» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

- SWOT - анализ по четырем направлениям проводится по отношению к основным факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации.

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МКОУ Новотреминской СОШ оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT - анализа.

SWOT-анализ является итоговой формой качественного анализа потенциала развития образовательной организации (таблица 1)

SWOT-анализ позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</b>			
- Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО. - Созданы условия для реализации ФГОС НОО; - Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО.	- Насыщенность и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не	- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; - Внедрение инновационных	- Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров,

<p>- Обучающиеся 10 - 11 классов обучаются по ФГОС СОО (с 01.09.2020)</p>	<p>сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</p> <p>- При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</p> <p>- У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС СОО, СОО</p> <p>- Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС СОО;</p> <p>- Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p>	<p>технологий развивающего обучения;</p> <p>- Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</p>	<p>вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</p>
<p><b>Реализация направления «Повышение качества образования»</b></p>			
<p>- В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования;</p>	<p>- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению</p> <p>- Нежелание некоторых педагогов</p>	<p>- Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</p> <p>- Внедрение инновационных технологий</p>	<p>- Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа</p>

<p>- Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА;</p> <p>- Готовность педагогов к изменениям;</p> <p>- Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p>	<p>изменять формы работы, подходы к обучающимся;</p> <p>- Нехватка опыта у молодых специалистов;</p>	<p>развивающего обучения.</p>	<p>обучающихся;</p> <p>- низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</p>
<p><b>Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</b></p>			
<p>- наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</p> <p>- заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;</p> <p>- отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ.</p>	<p>- недостаточная материально-техническая оснащённость базы;</p> <p>- недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время;</p> <p>- отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы</p>	<p>-заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании</p>	<p>- риск потери кадров;</p> <p>- изменение концепций по патриотическом у воспитанию.</p>
<p><b>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</b></p>			
<p>- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</p> <p>Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой,</p> <p>- Просветительская работа педагогов, классных руководителей,</p>	<p>- Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, площадка по отработке ПДД);</p> <p>- Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий</p>	<p>- Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического развития (<u>создание площадки для отработки ПДД воздухе</u>)</p>	<p>- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> <p>- Нездоровый и образ жизни ряда семей</p>

<p>учителей физической культуры и ОБЖ на темы</p> <p>здоровьесбережения,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);</li> <li>- Организация медицинских осмотров учителей;</li> <li>- Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение.</li> </ul>	<p>разных видов спортивной деятельности;</p>		
<b>Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</b>			
<p>- Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создана локальная сеть.</li> <li>- Создан сайт школы.</li> <li>- Школа включена в федеральный проект «Цифровая образовательная среда»</li> </ul>	<p>- Недостаточное владение активными методами обучения</p> <p>Проблема «инструментальной» некомпетентности педагогов при работе в цифровой среде.;</p> <p>- В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий.</p>	<p>- <u>Низкая скорость интернета, бывают сбои Интернета</u></p> <p>Обновление компетенции педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p> <p>Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий, развитие цифровой грамотности педагогов.</p>	<p>- Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля,</p> <p>- Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.</p>
<b>Реализация направления «Инклюзивное образование»</b>			
<p>- Все специалисты обучены по данному направлению.</p> <p>?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нехватка профессиональных знаний у педагогов;</li> <li>- Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ.</li> <li>- Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению;</li> <li>- Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</li> <li>Обмен опытом, проведение семинаров</li> </ul>	

	здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»		
<b>Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта,</li> <li>- Функционирование Управляющего Совета школы, общешкольного совета родителей, органов ученического самоуправления-Школьного Парламента</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Редко обновляется коллектив молодыми специалистами;</li> <li>- Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перераспределение обязанностей членов коллектива;</li> <li>- Поиск новых идей и ресурсов;</li> <li>- Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива;</li> <li>- Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов</li> </ul>
<b>Реализация подпрограммы «Одаренные дети»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми;</li> <li>- Проводятся олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>- Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</li> <li>- Улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;</li> <li>- Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах;</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;</li> <li>- Высокие достижения в спортивной, военно-спортивной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;</li> </ul>

ГТО».		деятельности учащихся, хорошая результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	
<b>Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»</b>			
- Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	- Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО	- Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; - Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	- Недостаточное внебюджетное финансирование.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2021 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения. Как видно из всего вышесказанного, школа нуждается в дальнейшем развитии. С одной стороны по независящим от школы причинам, дальнейшее функционирование школы в рамках прежней модели в ее первоначальном виде стало неактуальным и требовало больших изменений и совершенствований. С другой стороны, именно сейчас происходят глобальные изменения в области образовательной политики государства.

## 2.2. Оптимальный сценарий развития МКОУ Новотреминской СОШ

Программа развития носит вероятностный характер и степень её реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования системы образования детей в целом и **МКОУ Новотреминской СОШ**, в частности. В связи с этим можно выделить **оптимальный сценарий развития** образовательного учреждения (частичная реализация подпрограмм и проектов) и **расширенный сценарий** (полная реализация подпрограмм и проектов).

Можно выделить несколько возможных **стратегий** развития школы:

1. Стратегия совершенствования оказания образовательной услуги;
2. Стратегия разработки новой образовательной услуги;
3. Стратегия развития социальной эффективности образовательной услуги.

Наиболее оптимальным и соответствующим современным реалиям будет являться интеграция стратегий 1 и 3, которая позволит осуществлять совершенствование образовательной среды школы как образовательной услуги с учетом потребности в социально-адаптированной личности.

**Возможности:**

- внедрение элементов инновационного менеджмента для повышения эффективности управления образовательной организацией;
- наличие потенциальных возможностей для высокого уровня предоставления образовательной услуги и обеспечения более высокого
- использование дистанционных технологий в образовании обучающихся и педагогов;
- Повышение качества образования и воспитания

**Ограничения, риски:**

- негативные отзывы учителей и родителей о деятельности школы.
- сложившаяся система традиционных мероприятий.
- отсутствие у некоторых учителей осознания всех функций современного урока.
- согласие с низким и результатами (как учителей, так и обучающихся).
- уход сильных детей в другие образовательные организации.
- уклонение родителей от выполнения своих обязательств в отношении детей, нежелание сотрудничать со школой.

**Последствия позитивные:** повышение эффективности деятельности образовательной организации.

**Последствия негативные:** Возможное разрушение традиционной образовательной модели при неэффективном уровне функционирования новой модели.

**Действия по реализации:** Постепенное преобразование образовательной среды.

**Общая оценка:** Расширенный сценарий развития может быть успешно реализован при обязательном условии профессионального управления процессом преобразования среды со стороны администрации МКОУ Новотрёминской СОШ и активном участии участников образовательных отношений.

**Раздел 3. Концепция развития МКОУ Новотрёминской СОШ**

**3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования**

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современное школа»
- «Успех каждого ребёнка»
- «Цифровая образовательная среда»

**Проект «Современное школа»**

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общ вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

№	Содержание деятельности	Сроки
<b>Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.</b>		
1	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО	2022
2	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения	2022-2026

	индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно педагогических условиях образовательного процесса.	
3	Внедрение системы мониторинга одарённости детей	2022
4	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований	2022-2024
<b>Задача 2. Развитие системы педагогического мониторинга учебно воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.</b>		
1	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям	2022-2026
2	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2022-2026
3	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2022-2026
<b>Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса</b>		
1	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности.	2022-2026
2	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	2022-2026
3	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	2022-2026
4	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2022-2026
<b>Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования</b>		
1	Обеспечение открытости, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2022-2026

2	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2022-2026
---	--	-----------

Планируемые результаты реализации проекта «Современное образование»:

- соблюдение показателей исполнения оказания услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащённости современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
- рост численности обучающихся, охваченных сетевым взаимодействием.

**Проект «Успех каждого ребенка»**

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация, педагогический персонал, обучающиеся.

№	Содержание деятельности	сроки
<b>Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.</b>		
1	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2022
2	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2022-2026
3	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся	2022-2026
4	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2022-2026
<b>Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии</b>		

1	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей	2022
2	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2022-2026
3	Участие в проекте «Билет в будущее»	2022-2026
<b>Задача 3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.</b>		
1	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2022-2026

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 100%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие муниципальных, региональных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 50% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

**Проект «Цифровая образовательная среда»**

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Участники проекта: администрация, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители)

№	Содержание деятельности	Сроки
<b>Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание современной и безопасной образовательной среды.</b>		
1	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2022-2026
2	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно сервисной платформы цифровой образовательной среды в	2022-2026

	образовательной деятельности	
<b>Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</b>		
1	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2022-2026
2	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2022-2026
3	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д	2022-2026

Планируемые результаты:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
  
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационных ресурсов;
- создание единой системы контроля и управления доступом.

В процессе реализации заявленного проекта Концепции в рамках деятельности школы предполагается развитие нескольких направлений, широкое внедрение инноваций и новшеств в систему работы педагогического коллектива, в основу которой будут заложены приоритеты обеспечения оптимального уровня интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития личности.

## Взаимосвязь поставленных задач и направлений программы развития



### 4.2. Стратегическое

### направление

### «Качество»

#### Ключевые

#### проблемы:

- Отсутствие стабильных результатов итоговой аттестации выпускников на уровнях основного и среднего общего образования.
- Необъективность оценивания учащихся.
- Устоявшиеся традиционные взгляды на образование и игнорирование новых требований к организации и содержанию образовательных отношений у значительной части педагогического коллектива.
- Отсутствие качественной систематической работы со способными учащимися.



Таблица 1

### Особенности стратегического направления «Качество»

Задачи	Мероприятия
<p>Задача 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;</p> <p>Задача 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения системы учительского роста</p>	<p>Совершенствование деятельности по повышению качества обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка механизмов участия общественности в процедурах оценки качества образования, способы информирования заинтересованных лиц о результатах работы ВСОКО.</li> <li>- Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.</li> <li>- Применение различных способов оценивания метапредметных результатов учащихся на всех уровнях образования (Всероссийские проверочные работы, Мониторинг)</li> </ul> <p>Совершенствование деятельности по индивидуальному сопровождению талантливых и способных детей (проект «Школа олимпийского резерва»).</p> <p>Совершенствование содержания и технологий образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение профессионализма педагогов (проект</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы образовательных программ (элективных курсов, факультативов, программ внеурочной деятельности и т.п.).</li> <li>- Выработка методики и технологий построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных и мотивированных детей.</li> <li>- Внедрение проектных и исследовательских технологий на всех уровнях обучения, разнообразных форм организации учебного процесса.</li> <li>- Создание необходимых условий для развития читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления</li> </ul>
--	---

**Ожидаемые результаты:**

1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся).
2. Формирование ВСОКО, подразумевающей участие общественности в процедурах оценки качества образования, наличие единой системы диагностики и контроля состояния образования, использование новых способов оценивания достижений учащихся на всех уровнях образования.
3. Удовлетворенность родителей качеством школьного образования.
4. Повышение квалификации и уровня профессионального мастерства педагогов Школы.
5. Модернизация содержания и системы условий реализации основной образовательной программы в свете обновлений на всех уровнях образования.
6. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Иркутской области и Российской Федерации.

**Приоритетные проекты:**

**Приоритетный проект «Школа спортивного совершенства»**

**Цель проекта:** Формирование и реализация эффективной модели самореализации учащихся, развития их потенциала

**Основные задачи:**

–□ выработка методики и технологий построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных и мотивированных детей;

- создание необходимых условий для дальнейшей дифференциации и специализации обучения учащихся;
- разработка и внедрение системы выявления талантливых учащихся, проявляющих особые способности в той или иной области знаний, науки и искусств.

**Описание проекта:**

**Участники проекта:**

1. Обучающиеся МКОУ Новотрёминской СОШ
2. Педагогический коллектив
2. Администрация МКОУ Новотрёминской СОШ

**Ресурсное обеспечение:**

Нормативно-правовое (разработка документов, обеспечивающих деятельность в рамках проекта)

Программно-методическое (разработка программы работы «Школы олимпийского резерва, разработка программ подготовки к олимпиадам, конкурсам, НПК различной направленности).

Кадровое (учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора, курирующий методическую работу, внешние специалисты, педагоги-члены коллегиальных органов управления Школой).

Информационное (на сайте школы будет создана страница по сопровождению проекта, освещению результатов, информирования о предстоящих событиях, на информационном стенде «Ими гордится школа» будут опубликованы фотографии самых успешных учащихся, ежеквартально будет осуществляться рейтинг учебных и внеучебных достижений учащихся)

Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие кабинетов для работы с учащимися во внеурочное время, компьютерная и прочая техника для создания и оформления продуктов проектно-исследовательской деятельности).

Финансовое (обеспечение возможности стимулирования педагогов за результативную индивидуальную работу со способными учащимися).

**Основные мероприятия:**

- Анкетирование и тестирование детей с целью изучения их интересов, выявления одаренных учащихся.
- Выявление одаренных учащихся школы, занимающихся в организациях дополнительного образования.
- Составление программы групповых и индивидуальных занятий с одаренными детьми.
- Составление списка одаренных по предметам и графика занятий «Школы спортивного совершенства»–Использование рейтинговой системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся в рамках проекта.
- Подготовка к олимпиадам по учебным дисциплинам, различным конкурсам и состязаниям.
- Организация и проведение Всероссийской олимпиады школьников.
- Оповещение всех участников образовательного процесса о проводимых конкурсах, викторинах, НПК и т.д. посредством сайта школы, социальных мессенджеров.

–Организация и проведение предметных недель.

–Анализ реализации проекта, достижения планируемых результатов.

**Ожидаемые результаты проекта:**

1. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
2. Расширение познавательных возможностей и творческой активности детей.
3. Достижение повышенного уровня образования в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

**Приоритетный проект «Функциональная грамотность»**



**Цель проекта:** Формирование и реализация системы работы по развитию функциональной грамотности обучающихся как условие его интеллектуального развития.

**Основные задачи:**

- создание необходимых условий для развития читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления;
- выработка методики и технологий для применения заданий из международных исследований качества образования в урочной и внеурочной деятельности;
- сопровождение проектной и научно-исследовательской деятельности в данных направлениях.

**Описание проекта:**

**Участники проекта:**

1. Обучающиеся МКОУ Новотрёминской СОШ
2. Педагогический коллектив
2. Администрация МКОУ Новотрёминской СОШ

**Ресурсное обеспечение:**

Нормативно-правовое (разработка документов, обеспечивающих деятельность в рамках проекта)

Программно-методическое (разработка плана работы «Функциональная грамотность», разработка программ подготовки к международным исследованиям PISA, TIMSS, PIRLS и т.д.).

Кадровое (учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора, курирующий методическую работу, внешние специалисты, педагоги члены коллегиальных органов управления Школой).

Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие кабинетов

для работы с учащимися во внеурочное время, компьютерная и прочая техника для создания и оформления продуктов проектно-исследовательской деятельности). Финансовое (обеспечение возможности стимулирования педагогов за результативную индивидуальную работу со способными учащимися).

#### **Основные мероприятия:**

- проведение цикла круглых столов для ознакомления учителей с различными исследованиями, модульными курсами, мероприятиями в рамках проекта;
- участие в мероприятиях и проектах выше школьного, посвященных функциональной грамотности;
- сопровождение проектной и научно-исследовательской деятельности в данных направлениях;
- Прохождение курсовой подготовки, семинаров, вебинаров по данной тематике;
- Анализ реализации проекта, достижения планируемых результатов.

#### **Ожидаемые результаты проекта:**

1. Расширение познавательных возможностей и творческой активности детей.
2. Достижение повышенного уровня образования в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.
3. Создание системы поддержки и развития детского и юношеского чтения в образовательном пространстве школы.

#### **4.3. Стратегическое направление «Доступность»**

##### **Ключевые проблемы:**

1. Недостаточная сформированность цифровой образовательной среды, обеспечивающей сочетание различных форм получения образования и форм обучения для разных категорий обучающихся.
2. Низкая эффективность механизмов осуществления адресной поддержки обучающихся с невысокой учебной мотивацией.
3. Формальная реализации индивидуальных образовательных маршрутов на уровне основного и среднего общего образования.
4. Перегруженность детей



**Обеспечение доступности и равных возможностей** получения качественного образования подразумевает:

- сочетание различных форм получения образования и форм обучения для разных категорий обучающихся;
- обеспечение доступности качественного образования для разных категорий учащихся;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся при построении образовательных траекторий;
- совершенствование деятельности по поддержке учащихся и с низкой и с высокой учебной мотиваций

Задачи	Мероприятия
<p>Задача 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей</p> <p>Задача 3. Обновление информационно коммуникационной инфраструктуры Школы</p> <p>путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней</p>	<p>1. Анализ, отбор и внедрение в образовательную деятельность существующих технологий, позволяющих обеспечить индивидуализацию образовательных траекторий учащихся.</p> <p>2. Внесение изменений в организацию деятельности методической службы и организация повышения квалификации педагогов по проблемам индивидуализации обучения и психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>3. Создание условий для поддержки талантливых детей и детей с высокой мотивацией к обучению.</p> <p>4. Совершенствование деятельности по поддержке учащихся с низкой учебной мотивацией, совершенствование коррекционной работы</p> <p>5. Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ООП подразумевающую вариативность направлений и форм.</p> <p>6. Организация взаимодействия с образовательными организациями города в целях обеспечения сочетания различных форм получения образования и форм обучения для разных категорий обучающихся.</p> <p>8. Организация инклюзивного образования для детей с ОВЗ (проект «Инклюзивное образование»)</p>

**Ожидаемые результаты:**

1. Сформированная цифровая образовательная среда, обеспечивающая сочетание различных форм получения образования и форм обучения для разных категорий обучающихся;
2. Наличие эффективных механизмов осуществления адресной поддержки обучающихся с низкой учебной мотивацией;

3. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов на всех уровнях образования.
4. Обеспечение доступности получения качественного образования, достижения планируемых результатов освоения ООП всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
5. Оптимизация основной образовательной программы школы
6. Реализация модели внеурочной деятельности, подразумевающую вариативность направлений, форм и видов деятельности.
7. Укрепление имиджа школы в профессиональном сообществе;

### **Приоритетный проект «Инклюзивное образование»**

Обучение по АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью - 4класс - 1 учащийся,

Дети-инвалиды: обучаются 1 учащийся (9 класс) по адаптированной основной образовательной программе для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью - индивидуальное обучение на дому, 7 класс-ребенок-инвалид по медицинским показаниям обучается в общеобразовательном классе

**Цель проекта:** создание вариативных условия для реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей в условиях инклюзивного обучения

#### **Основные задачи:**

- Создание эффективной системы психолого-педагогического медико-социального сопровождения обучающихся.
- Предупреждение возникновения проблем развития у детей с особыми образовательными потребностями.
- Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, социумом.
- Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
- Формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Описание проекта:**

##### **Участники проекта:**

1. Ученические коллективы
2. Педагогический коллектив
3. Администрация образовательной организации
4. Родительская общественность

##### **Ресурсное обеспечение:**

Нормативно-правовое (разработка документов, обеспечивающих деятельность в рамках проекта,)

Программно-методическое (методические разработки по реализации инклюзивного образования).

Кадровое (педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители и учителя предметники, работающие в инклюзивных классах, администрация. Информационное (на сайте школы будет размещаться вся информация по сопровождению проекта, освещению результатов, обсуждению проблем)

##### **Основные мероприятия:**

- Проведение комплексной диагностики готовности к обучению в массовой школе

детей с ОВЗ (слабослышащих).

–Развитие социального партнерства и сотрудничества с организациями и лицами, способствующих повышению эффективности организации инклюзивного образования в школе.

–Разработка методических рекомендаций, разработок уроков в условиях инклюзивного образования.

–Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта.

#### **Ожидаемые результаты проекта:**

–организация модели психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей;

–обеспечение специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ (материально-техническое оснащение);

–успешность овладения образовательной программой учащихся с ОВЗ, повышение мотивации обучения, качества знаний и успеваемости, самооценки у обучающихся;

–успешная социализация обучающихся с ОВЗ в рамках классного, школьного коллективов;

–развитие социального партнерства и сотрудничества с организациями и лицами, способствующими повышению эффективности организации инклюзивного образования в школе

#### **4.4.Стратегическое направление «Открытость»**

Концепция ФГОС в качестве основополагающей провозглашает идею стандарта как общественного договора. Концепция определяет, что в основе стандарта должен лежать общественный договор — новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина.

Общественно-активная школа (ОАШ), строящая свою деятельность на основе самого широкого социально-педагогического взаимодействия с семьей, структурами местного самоуправления, институтами гражданского общества, государственными и общественными организациями и другими многочисленными субъектами социальной жизни, в наибольшей степени приспособлена для практической реализации идеи образовательного стандарта как общественного договора.

Система организации ОАШ стоит на трех китах - **добровольчество, демократизация и партнерство.**

Общественно-активные школы, будучи предельно **открытыми** социуму и стремящимися к максимально возможному взаимодействию с ним, имеют гораздо больше возможностей, чем обычные школы, готовить обучающихся не словом, а делом к **безопасному и здоровому образу жизни** в их повседневной, обыденной деятельности, а не только в замкнутом пространстве образовательного учреждения.

Отличительной чертой ОАШ является стремление преодолеть тенденцию иждивенчества, развивать активную жизненную позицию не только обучающихся, но и самой школы как образовательного института. ОАШ не ищет благотворительной помощи, а стремится привлекать ресурсы социума, сотрудничая с ним, выстраивая равноправные, взаимовыгодные партнерские отношения с субъектами социальной жизни.

#### **Ключевые проблемы:**

1. Недостаточная социальная значимость школы в микрорайоне для совместного решения социальных и образовательных проблем.

2. Сокращение объемов финансирования.
3. Изменение ценностных ориентиров в обществе

Стратегическое направление «Открытость»



Особенности стратегического направления «Открытость»

Задачи	Мероприятия
<p>Задача 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;</p> <p>Задача 2. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</p> <p>Задача 3. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>	<p>1. Добровольчество. Волонтерство. Разработка, организация и проведение различных мероприятий, призванных улучшить жизнь вокруг нас</p> <p>2. Установление сотрудничества школы с жителями и организациями сообщества для совместного решения социальных и образовательных проблем; повышение социальной значимости школы и её востребованности как гражданского института.</p> <p>3. Привлечение в школу внебюджетных средств.</p> <p>4. Развитие здоровьесберегающего образовательного пространства</p> <p>5. Развитие материально-технической базы Школы</p>

### **Ожидаемые результаты:**

1. Установление взаимовыгодного социального партнерства между школой, жителями и организациями местного сообщества для совместного решения социальных и образовательных проблем.
2. Сформированная система школьного образования, ориентированная на удовлетворение актуальных образовательных и социальных нужд и потребностей социума обеспечивающая равную доступность услуг общего и дополнительного образования для разных категорий учащихся.

### **Приоритетный проект «Духовно-нравственное развитие школьников »**

Основой Программы является модель общественно-активной школы ОАШ. Модель общественно-активной школы состоит из трех компонентов: демократизация школы, партнерство школы и сообщества, добровольчество.

**Цель:** обеспечение духовно-нравственного становления личности ребенка, его активной созидательной позиции, гражданской идентичности, готовности к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощений их в социальной практике.

#### **Задачи:**

- повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания;
- воспитание обучающихся в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания; представление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности различных творческих и общественных объединений;
- расширение воспитательного пространства образовательного учреждения через привлечение к воспитанию новых социальных институтов, партнеров из местных сообществ;
- усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и культуру, в которых они живут, способы самоопределения в них;
- укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта;
- повышение роли психолого-педагогической службы в формировании школьных и классных коллективов, индивидуальных занятий с учащимися, обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечения родителей к участию в управлении общеобразовательным учреждением;
- активизация деятельности классных руководителей и педагогов дополнительного образования.
- обновление содержания и форм подготовки и повышения квалификации педагогов, направленных на развитие их личностно-профессиональной позиции как воспитателей, совершенствование культуры проектирования целей и результатов, планов и программ, моделей и систем воспитания;
- обеспечение социально-психологической поддержки участников образовательно-воспитательного процесса.
- создание научно-методических и мотивационных условий для развития воспитательных систем в классных коллективах

#### **Описание проекта:**

##### **Участники проекта:**

1. Ученические коллективы

2. Педагогический коллектив
3. Администрация образовательной организации
4. Родительская общественность

**Ресурсное обеспечение:**

Нормативно-правовое: (формирование нормативно-правовой, методической, образовательной базы; разработка локальных актов)

Методическое обеспечение (разработка и реализация практико-ориентированных программ и технологий по воспитанию; курсовая подготовка педагогов по повышению квалификации и профессиональной переподготовки кадров на основе потребностей рынка труда; обобщение лучшего педагогического опыта; формирование банка лучших инновационных практик; внедрение позитивного опыта реализации проекта в социокультурном пространстве города и области.

Информационно - просветительское: (организация информационной поддержки мероприятий проекта с использованием Интернет-ресурсов и СМИ с целью привлечения внимания к вопросам воспитательной деятельности среди всех участников образовательного процесса;- повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с образовательным учреждением в организации и проведении воспитательной деятельности.

Мониторинговое (создание системы мониторинга и экспертизы оценки эффективности реализации проекта; анализ воспитательной компоненты учебно-воспитательного комплекса образовательного учреждения)

Материально-техническое оснащение (создание образовательной среды, необходимой для развития воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования; организация финансовой поддержки реализации мероприятий проекта).

**Основные мероприятия:**

Изучение материалов по построению модели общественно-активной школы

Создание банка данных нормативных документов

Разработка локальных актов

Обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров в рамках идеологии ФГОС

Внедрение и применение инновационных воспитательных и образовательных технологий, методов воспитания

Разработка и распространение методических рекомендаций

Внедрение в практику работы новых форм и методов деятельности классного руководителя в соответствии с требованиями ФГОС

Организация семинаров, мастер-классов, для социальных педагогов, классных руководителей, педагогов-психологов, администрации по вопросам воспитания

Обучение педагогов-психологов формам и методам проведения тематических родительских собраний по повышению уровня компетентности родительской общественности

Создание организационных и методических условий для участия педагогов школы в различных мероприятиях окружного и городского уровня: конференции, семинары практикумы и т. д.

Информационная и методическая поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях по обобщению своего опыта, в т.ч в конкурсах профессионального мастерства

Совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности

Обновление знаний педагогов в области психологии с целью создания необходимых условий для обучения и воспитания учащихся.

Организация и проведение конференций, семинаров по обмену опытом работы

Создание системы массовых мероприятий с привлечением родительской общественности  
Организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся

Создание условий для участия родительской общественности в управлении образовательном учреждении

Организация консультативной работы с семьей педагогов-психологов и социальных педагогов

Информирование общественности о школьной жизни на сайте школы

Организация работы школьных средств массовой информации

Обеспечение школьной библиотеки учебной и методической литературой

Оснащение спортивным оборудованием и инвентарем для занятий спортом и проведения спортивных соревнований

### **Ожидаемые результаты**

1. Увеличение численности детей и подростков, задействованных в различных формах внешкольной деятельности
2. Развитие интереса у детей к историческому и культурному наследию России, многообразию культур различных народностей и этносов, религий.
3. Увеличение числа детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности,
4. Ответственное отношение учащихся и родителей к жизни, окружающей среде позитивным нравственным и эстетическим ценностям.
5. Сокращение числа детей и подростков с асоциальным поведением.
6. Приобщение обучающихся к участию в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях
7. Овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием.
8. Развитие у учащихся представлений о перспективах своего профессионального образования.

### **4.5. Ожидаемые конечные результаты от реализации Программы.**

В ходе реализации Программы ожидается получение следующих **результатов**:

1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования
2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Иркутской области и Российской Федерации
3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении.

### **4.6. Методика оценки эффективности Программы**

В ходе реализации Программы обязательным является осуществление мониторинга и контроля процесса реализации Программы развития.

Целью процедур мониторинга и контроля является отслеживание хода реализации Программы и степени достижения запланированных результатов. Для достижения данной цели процедуры мониторинга и контроля должны быть организованы по следующим направлениям:

- мониторинг соблюдения сроков реализации этапов Программы;
- мониторинг достижения цели и реализации задач Программы (в соответствии с целевыми показателями и ожидаемыми результатами).

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью совокупности методов:

–экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);

–социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;

–анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов;

–анализ достижения целевых показателей результативности Программы.

#### **4.7. Система управления развитием Школы**

Контроль за выполнением Программы администрация Школы оставляет за собой.

Однако для более эффективного управления реализацией Программы создается Группа по координации реализации Программы в функционал которой входит координация действий по планированию, ресурсному обеспечению, информационному сопровождению и анализу деятельности.

В состав группы входят члены администрации, учителя, представители учащихся и родительской общественности. Представители социальных партнеров, местного социума привлекаются к работе группы по мере необходимости.

Ход работы над отдельными направлениями и проектами курируется должностными лицами - представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях Совета учреждения, Педагогического совета.

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения по его коррекции, осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы.

Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями. Внутренний мониторинг проводит администрация. Группа по координации реализации Программы ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте школы.

#### **4.8. Этапы, сроки реализации программы**

<b>2022-2026</b>	
<b>1 этап (2022 год)</b>	<b>аналитико-проектировочный:</b>  - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2022-2026 гг.

<p><b>2 этап (2023-2025 годы)</b></p>	<p><b>реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul>
<p><b>3 этап (2026 год)</b></p>	<p><b>аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>