

## **Аннотация к рабочей программе по немецкому языку.**

### **8 класс (четвертый год обучения).**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы И.Л. Бим.

Данная программа рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных учреждений, соответствует стандарту основного общего образования по немецкому языку. Преподавание ведется по учебнику: И.Л. Бим и др. «Немецкий язык. Шаги 4.», М: Просвещение, 2023г.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

- развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

#### **Структура дисциплины.**

##### Предметное содержание речи.

1 Прекрасно было летом!

Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети.

2. Ну вот уже снова в школу!

Школа в Германии. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети.

Вафльдорфские школы-школы без стрессов. Расписание уроков. Школьный обмен.

3. Мы готовимся к поездке в Германию.

Мы готовимся к поездке в Германию. Перед началом путешествия важно изучать карту. Что мы возьмём в дорогу? Одежда и мода. Делаем покупки.

Правила для путешественников. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.

4. Путешествие в Германию.

Путешествие часто начинается с вокзала. Что мы уже знаем о ФРГ?

Путешествие по Берлину . Знакомство с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн – самая романтическая река Германии.

Экскурсия по Кёльну. Достопримечательности городов ФРГ.

5. Повторение изученного. Обобщение.

#### **4. Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и ИКТ.

## **5. Требования к уровню освоения дисциплины.**

**Ученик должен:**

знать:

значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения; значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времён); страноведческую информацию из аутентичных источников;

уметь:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;

понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней;

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной цели;

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;  
расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;  
обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

#### **6. Формы контроля.**

Диктант (словарный), самостоятельная работа, тест. В конце каждой четверти – контрольная работа по одному из видов речевой деятельности. По итогам года – контрольные работы по всем видам речевой деятельности.