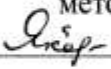

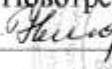


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Новотрёминская средняя общеобразовательное учреждение

<p>Рассмотрено на методическом совете  Т.Г.Яковлева Протокол № 1 от 29.08.2024г.</p>	<p>Согласовано: Педагогическим советом  Т.Г.Яковлева Протокол № 1 от 29.08.2024г.</p>	<p>Утверждаю: Директор МКОУ Новотрёминской СОШ  А. А. Немкова Приказ №145 от 29.08.2024г.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дополнительная общеразвивающая  
программа

естественнонаучной направленности

**«Земля - наш общий дом»**

п. Новотрёмино, 2024 г.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Земля - наш общий дом» разработана в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе.

**Актуальность** разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

### II. Цель и задачи программы «Земля – наш дом»

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

**Адресат программы:** дети 6,5-10,5 лет.

Комплектование групп производится без предварительного отбора на добровольной основе. Количество детей в группе: до 10 человек.

### III. Особенности программы.

Программа «Земля – наш дом», имеет эколого-биологическую направленность,

является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы, состоит из четырех частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 135 часов. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год о б у ч е н и я - «Знакомые незнакомцы» (33 часа):

2-й год о б у ч е н и я – «Экология моего дома» (34 часа)

3-й год о б у ч е н и я – «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (34 часа)

4-й год о б у ч е н и я - «Познавательная экология» (34 часа).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

#### ***Основные принципы содержания программы:***

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Программа включает и раскрывает основные **содержательные линии** :

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой программы является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытно-исследовательскую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание

экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

**Результативность.** Результативность и целесообразность работы по программе «Земля-наш общий дом» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

#### **IV. Место программы в учебном плане**

**Объём программы:** Программа рассчитана на 4 года, 135 часов, в которые входит как теоретическая, так и практическая часть. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в 1 классе, по 45 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

Программа реализуется в течение всего учебного года.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю.

#### **V. Планируемые результаты**

**Показатели в личностной сфере ребенка:**

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Учащиеся будут знать:**

- наиболее типичных представителей животного мира России, Иркутской области;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила

ухода;

- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
  - способы сохранения окружающей природы;
  - что такое наблюдение и опыт;
  - экология - наука об общем доме;
  - экологически сообразные правила поведения в природе.

### **Учащиеся будут уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

## **VI. Учебный план**

### **1-й год обучения**

#### **«ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ» - 33 час**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов			
		всего	теория	практика	Форма контроля
1.	Введение	1	1		игра

2.	Дикие животные	19	9	10	викторина
3	Пернатые жители	13	6	7	тестирование
	Итого:	33	16	17	

### Календарный учебный график

месяц тема	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
	Количество часов по месяцам: всего (теория-практика)								
Тема 1 Вводное занятие	1(1-0)								
Тема 2	3 (1-2)	4 (2-2)	3 (1-2)	4 (2-2)	3 (2-1)	2 (1-1)			
Тема 3						2 (1-1)	5(2-3)	3(2-1)	3(1-2)
Всего	4	4	3	4	3	4	5	3	3

## Содержание. 1-й год обучения

### «ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ» (33 часа)

#### «ВВЕДЕНИЕ». (1 час)

#### Тема 1. Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»(1 час)

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа « Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес»

#### Раздел 1. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» (19 часов)

#### Тема 2. Заяц - «Длинное ухо» (1 час)

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В. Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «Знакомство с народными приметами и пословицами».

#### Тема 3. Лисица. «Лиса Патрикеевна» (1час)

Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

#### Тема 4.Серый хищник – волк (1час)

Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В. Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, практическая работа в группах - «Раскрась»

#### Тема 5. Хозяин леса – медведь (1час)

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В. Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

#### Тема 6. Любопытный зверёк – белка (1час)

Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В. Зотова «Белка», работа в группах – «Собери мозаику»

#### Тема 7. Куница - охотник на белок (1час)

Знакомство с куницей, рассказ В. Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда, творческая работа «Придумай загадку»

**Тема 8. Лесной красавец – лось (1 час)**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось», работа по содержанию рассказа, работа в группах - панно «Лесной красавец»

**Тема 9. Сердитый недотрога - ёж (1 час)**

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В. Зотова «Ёж», игра «В гости к ёжику с подарком», творческая работа «Вылепи ёжика»

**Тема 10. Подземный житель – крот (1 час)**

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В. Зотова «Земляные холмики», игра «Поле чудес»

**Тема 11. Всеядное животное — барсук (1 час)**

Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных, рассказ учителя о барсуке, чтение рассказа В. Зотова «Барсук», беседа по рассказу, работа в группах «Собери мозаику»

**Тема 12. Бобр-строитель (1 час)**

Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах, чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.

**Тема 13. Запасливый бурундук (1 час)**

Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке, чтение рассказа В. Зотова «Бурундук», работа над словесным описанием, беседа.

**Тема 14. Кабан - дикий родственник домашней свиньи (1 час)**

Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Кабан», конкурс «Кто?, Где?, Когда?»

**Тема 15. Мышка-норушка (1 час)**

Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок, чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

**Тема 16. Рысь - родственник кошки (1 час)**

Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России, сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь», рисование домашней кошки или рыси.

**Тема 17. Соболь - «дорогой» зверёк (1 час)**

Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».

**Тема 18. Тигр - самая большая кошка на Земле (1 час)**

Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок, фонограмма звуков джунглей и рёва тигра, чтение рассказа В. Зотова «Тигр», составление портрета.

**Тема 19. Косуля - самый маленький европейский олень (1 час)**

Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок, чтение рассказа В. Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля», игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

**Тема 20. Обобщающий урок о диких животных (1 час)**

Беседа, игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов, игра «Чьё это меню?», викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

**Раздел 2. . «ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ»**

**Тема 21. Воробей - самая распространённая птица на Земле (1 час)**

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

**Тема 22. Ворона - «интеллектуальная» птица (1 час)**

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворона». Составление портрета.

**Тема 23. Ворон - красивая, умная птица (1 час)**

Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон». Работа в группах «Рисование ворона»

**Тема 24. Сорока - белобока - «лесная сплетница» (1 час)**

Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка»

**Тема 25. «Лесной доктор» - дятел (1 час)**

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор», загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

**Тема 26. Соловей - «великий маэстро» (1 час)**

Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

**Тема 27. Галка - городская птица (1 час)**

Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».

**Тема 28. Загадочная птица - кукушка (1 час)**

Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок, Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

**Тема 29. «Пернатая кошка» - сова (1 час)**

Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

**Тема 30. Любимая птица – снегирь (1 час)**

Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

**Тема 31. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России (1 час)**

Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.

**Тема 32. Наш добрый сосед - скворец. (1 час)**

Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари». Чтение стихотворения «Скворец».

**Тема 33. «Золотая птица» — иволга. (1 час)**

Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и



анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Работа над народными приметами. Игра «Птичьи расцветки».

**Учебный план**  
**2-й год обучения**  
**«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА» - 34 часа**

№ занятия	Тема занятий	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	1	1		игра
2	Мой дом за окном	6	3	3	наблюдение
3	Я и мое окружение	9	4,5	4,5	опрос
4	Гигиена моего дома	7	3,5	3,5	тестирование
5	Вода - источник жизни	4	3	1	тестирование
6	Солнце и свет в нашей жизни	3	2	1	наблюдение
7	Весенние работы	2		2	наблюдение
8	Воздух и здоровье	2	1	1	тестирование
	Итого:	34	18	16	

**Календарный учебный график**

месяц / тема	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
	Количество часов по месяцам: всего (теория-практика)								
Тема 1 Вводное занятие	1(1-0)								
Тема 2	3(2-1)	3(1-2)							
Тема 3		1(1-0)	3(1-2)	4(1,5-2,5)	1(1-0)				
Тема 4					2(1-1)	4(1,5-2,5)	1(1-0)		
Тема 5							4(3-1)		
Тема 6								3(2-1)	
Тема 7									2(0-2)
Тема 8									2(1-1)
Всего	4	4	3	4	3	4	5	3	4

**Содержание. 2-й год обучения**

**«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА» (34 часа)**

**«ВВЕДЕНИЕ» (1 час)**

**Тема 1. Что такое экология? (1 час)**

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при

проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса; связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров

### **Раздел 1. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ» (6 часов)**

#### **Тема 2. Мой дом (1 час)**

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен. Дома в деревне и в городе

#### **Тема 3. Дом, где мы живем (1 час)**

Соблюдение чистоты и порядка во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

#### **Тема 4. Практическое занятие «Уборка школьного двора» (1 час)**

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

#### **Тема 5. Практическое занятие «Деревья твоего двора» (1 час)**

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

#### **Тема 6. Птицы нашего двора (1 час)**

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие, самые большие. Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

#### **Тема 7. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» (1 час)**

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

### **Раздел 2. «Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ» (9 часов)**

#### **Тема 8. Моя семья (1 час)**

Происхождение слова «семья». Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека.

#### **Тема 9. Соседи-жильцы (1 час)**

Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа

#### **Тема 10. Мой класс (1 час)**

Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Дежурство по классу

#### **Тема 11. Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате» (1 час)**

Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе

#### **Тема 12. Дом моей мечты (1 час)**

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

#### **Тема 13. Рассказы, стихи о семье (1 час)**

Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде

#### **Тема 14. Комнатные растения в квартире, в классе (1 час)**

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями

#### **Тема 15. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» (1 час)**

Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших

после проведенных работ.

**Тема 16. Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике» (1 час)**

Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени

**Раздел 3. «ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА» (7 часов)**

**Тема 17. Гигиена класса (1 час)**

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными

**Тема 18. Практическое занятие «Гигиена класса» (1 час)**

Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены

**Тема 19. Бытовые приборы в квартире (1 час)**

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации

**Тема 20. Экскурсия в школьную кухню (1 час)**

Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов

**Тема 21. Наша одежда и обувь (1 час)**

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические, гигиенические требования, условия содержания, уход.

**Тема 22. Русская народная одежда (1 час)**

История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой

**Тема 23. Практическое занятие «Русская национальная одежда» (1 час)**

Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

**Раздел 4. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ» (4 часа)**

**Тема 24. Вода в моем доме и в природе (1 час)**

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

**Тема 25. Стихи, рассказы о воде в природе (1 час)**

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана

**Тема 26. Вода в жизни растений и животных. (1 час)**

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

**Тема 27. Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена» (1 час)**

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды

**Раздел 5. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ» (3 часа)**

**Тема 28. Солнце, Луна, звезды – источники света (1 час)**

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток.

**Тема 29. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (1 час)**

Влияние тепла и света на комнатные растения.

**Тема 30. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света (1 час)**

Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы.

**Раздел 6. «ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ» (2 часа)****Тема 31. Практическое занятие по подготовке почвы к посеву (1 час)**

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке ( перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» Инструктаж по технике безопасности.

**Тема 32. Практическое занятие по посадке растений и уход за ними (1 час)**

Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Земля- наш общий дом», уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений.

**Раздел 7. «ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ» (2 часа)****Тема 33. Воздух и здоровье человека (1 час)**

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

**Тема 34. Практическое занятие «Уборка в классе» (1 час)**

Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

**Учебный план****3-й год обучения****«НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ» (34 часа)**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	2	2		тестирование
2	Человек и природа	5	2	3	выставка
3	Неживое в природе	12	6	6	тестирование
4	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	9	4	5	тестирование

5	Царство грибов	3	3		тестирование
6	Сельскохозяйственный труд	3	1	2	наблюдение
	Итого	34	18	16	

### Календарный учебный график

месяц тема	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
	Количество часов по месяцам: всего (теория-практика)								
Тема 1 Вводное занятие	2(2-0)								
Тема 2	2(1-1)	3(1-2)							
Тема 3		1(1-0)	3(1-2)	4(2-2)	3(1-2)	1(1-0)			
Тема 4						3(2-1)	5(2-3)	1(0-1)	
Тема 5								2(2-0)	1(1-0)
Тема 6									3(1-2)
Всего	4	4	3	4	3	4	5	3	4

### Содержание. 3-й год обучения

**«НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ» - 34 часа**

**«ВВЕДЕНИЕ» (2 час)**

**Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1 час)**

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

**Тема 2. Мир вокруг. (1 час)**

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая, неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком; различия между растениями и животными.

**Раздел 1. «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (5 часов)**

**Тема 3. Экология и мы. (1 час)**

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

#### **Тема 4. Осенние работы в поле. (1 час)**

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

#### **Тема 5. Практическое занятие «Пришкольный участок». (1 час)**

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

#### **Тема 6. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи (1 час)**

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

#### **Тема 7. Осень в лесу (экскурсия) (1 час)**

Расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе. Сбор материала для гербария.

### **Раздел 2. «НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ» (12 часов)**

#### **Тема 8 – 9. Неживая природа (2 часа)**

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

#### **Тема 10. Солнце – источник тепла и света (1 час)**

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

#### **Тема 11. Вода, её признаки и свойства (1 час)**

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». опыты по выявлению свойств воды, круговорот воды

#### **Тема 12. Берегите воду! (1 час)**

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение реки Бирюсы. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

#### **Тема 13. Почва – святыня наша. (1 час)**

Почва – необходимая среда для растений. опыты по составу почвы. Просмотр коллекции «Виды почвы».

#### **Тема 14. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». (1 час)**

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране.

#### **Тема 14 – 15. Погода. Климат. (2 часа)**

Понятие «погода и климат». Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе. Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

#### **Тема 17. Предсказание погоды по народным приметам (1 час)**

Прогноз природных изменений по народным приметам. Причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

#### **Тема 18. Почему нельзя..? (1 час)**

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

**Тема 19. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» (1 час)**

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

**Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ... ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ» (9 часов)**

**Тема 20. Практикум «Хлебные крошки» (1 час)**

Забота о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

**Тема 21. Кто улетает, а кто остаётся (1 час)**

Представление о птицах, как о группе животных. Перелетные птицы области. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края

**Тема 22. Экологические связи неживой и живой природы (1 час)**

Связь неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

**Тема 23. Вода и жизнь (1 час)**

Представление о загрязнении воды и её очистке. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

**Тема 24. Растения рядом (1 час)**

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию». Экскурсия, практикум «Выявление повреждений деревьев»

**Тема 25. Комнатные растения (1 час)**

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений дома, в классе, с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями.

**Тема 26. Размножение комнатных растений (1 час)**

Различные способы размножения комнатных растений. Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка.

**Тема 27. Дикорастущие растения луга, водоёма, леса (1 час)**

Разнообразие дикорастущих растений, их экологические особенности, охрана.

**Тема 28. Практическое занятие «Растения луга и леса» (1 час)**

Легенды о растениях, их удивительные свойства. Работа с гербариями.

**Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ» (3 часа)**

**Тема 29. Съедобные грибы (1 час)**

Грибы, как часть живой природы. Значение грибов для человека, растений и животных; многообразие грибов. Съедобные и несъедобные. Грибы - накопители вредных веществ. Правила сбора грибов без нарушения лесной подстилки

**Тема 30. Несъедобные грибы. (1 час)**

Сходство и различие съедобных и несъедобных грибов. Поведение в природе.

**Тема 31. Микроскопические организмы (1 час)**

Микроскопические грибы. Их свойства и значения в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

**Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ» (3 часа)**

**Тема 32. Сельскохозяйственные машины и орудия (1 час)**

Сезонность, виды и значения труда людей весной в поле, в огороде.

**Тема 33. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке (1 час)**

Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки

деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов деревьев. Акция с привлечением родителей.

**Тема 34. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке (1 час)**

Посадка декоративных растений. Опыты. Изготовление колышков и этикеток.

**Учебный план**

**4-й год обучения**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» (34 часа)**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	1	1		наблюдение
2	Среда обитания	6	4	2	наблюдение
3	Жизнь животных	4	2	2	тестирование
4	Реки и озера	8	5	3	тестирование
5	Человек и животные	8	5	3	защита проекта
6	Сельскохозяйственный труд	7	4	3	наблюдение
	Итого	34	19	15	

**Календарный учебный график**

месяц / тема	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
	Количество часов по месяцам: всего (теория-практика)								
Тема 1 Вводное занятие	1(1-0)								
Тема 2	3(3-0)	3(1-2)							
Тема 3		1(1-0)	3(1-2)						
Тема 4				4(3-1)	3(1-2)	1(1-0)			
Тема 5						3(2-1)	5(3-2)		
Тема 6								3(3-0)	4(1-3)
Всего	4	4	3	4	3	4	5	3	4

**Содержание. 4-й год обучения**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» (33 часа)**

**«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)**

**Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час)**

Инструктаж по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на



участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным мирами разные эпохи развития Земли.

### **Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 часов)**

#### **Тема 2. Времена года на Земле (1 час)**

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

#### **Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1 час)**

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

#### **Тема 4. Изменения окружающей среды (1 час)**

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь.

#### **Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1 час)**

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

#### **Тема 6. Условия жизни растений (1 час)**

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

#### **Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни (1 час)**

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

### **Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 часа)**

#### **Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных (1 час)**

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

#### **Тема 9. Просмотр видеофильма о жизни динозавров (1 час)**

Внешний вид и образ жизни различных видов динозавров.

#### **Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» (1 час)**

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

#### **Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1 час)**

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Иркутской области. Разгадывание загадок.

### **Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА » (8 часов)**

#### **Тема 12. Реки и озера (1 час)**

Пресная вода. Осадки.

#### **Тема 13. Получение кислорода под водой (1 час)**

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода.

#### **Тема 14. Пресноводные животные и растения (1 час)**

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов.

#### **Тема 15. Жизнь у рек и озер (1 час)**

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие.

#### **Тема 16. Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1 час)**

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка сточных вод - причина загрязнения водоемов

#### **Тема 17. Околоводные птицы (1 час)**

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

**Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1 час)**

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге области.

**Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!» (1 час)**

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы.

**Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ» (8 часов)**

**Тема 20. Жизнь среди людей (1 час)**

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

**Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки» (1 час)**

**Тема 22. Домашние животные (1 час)**

Разновидности домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

**Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья» (1 час)**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

**Тема 24. Уход за домашними животными (1 час)**

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев.

**Тема 25. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1 час)**

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

**Тема 26. Люди и паразиты (1 час)**

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

**Тема 27. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1 час)**

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Имунная система человека. Мини - сочинение «Защити себя»

**Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД» (7 часов)**

**Тема 28. Почва (1 час)**

Перекопка и рыхление почвы, способы перекопки. Работа с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы».

**Тема 29. Семена овощных и декоративных культур (1 час)**

Беседа о многообразии семян различных культур. Различие семян по внешнему виду. Правила хранения и посева семян.

**Тема 30. Заботы хлебороба весной (1 час)**

Представление о сезонности труда людей. Труд людей весной в поле.

**Тема 31. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (1 час)**

Площадь питания семян культурных растений. Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером.

**Тема 32. Подготовка почвы на пришкольном участке (1 час)**

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

**Тема 33. Высадка рассады на участке. Составление графика полива (1 час)**

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы. Работа в группах.

**Тема 34. Декоративные растения (1 час)**

Основные органы растений. Закладка растений в гербарные папки. Понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

## **VII. Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы имеются:

материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий, оснащенный типовой мебелью;
- мультимедийное оборудование.

информационное обеспечение:

- использование фото, видео ресурсов.
- натуральные объекты (комнатные растения, фиксированные натуральные объекты),
- приборы (секундомер, термометр),
- гербарии
- коллекции растений, семян и плодов,
- аудио-, видео- средства
- эскизы, схемы

Занятия по программе ведёт учитель начальных классов, первой квалификационной категории.

### **Методическое обеспечение**

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в очной форме.

Выбор форм и методов проведения занятий определяется задачами каждого занятия и корректируется в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся.

Методы обучения, используемые на занятиях: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический; игровой, дискуссионный.

Методы воспитания, используемые на занятиях: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: акция, беседа встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, праздник, практическое занятие, презентация, семинар, соревнование, творческая мастерская, экскурсия, эксперимент.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы:

технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология, технология коллективной творческой деятельности.

## **VIII. Формы контроля и оценочные материалы**

Программа предполагает следующие способы проверки результатов: наблюдение, проектная деятельность, тестирование, социально- значимая акция, практическая работа, викторина, выставка, опрос, ролевая игра.

1. Итоговая диагностика проводится в мае.

Высокий уровень – знания проявляются в полной степени

Средний уровень – знания имеются, но неполные и с небольшими ошибками

Низкий уровень – знания отсутствуют, либо выражены слабо.

2. Основные диагностические методы: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.
3. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; групповая.
4. Методы итоговой аттестации: беседа, опрос, устное тестирование, практические задания.

Высокий уровень:

- Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ и средой обитания. Знания носят обобщённый, системный характер.
- Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.
- Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.
- Понимает, что человек – это часть природы, относится к животным. Ориентируется в основных внутренних процессах человеческого организма.
- Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и окружающей средой.

Средний уровень:

- Ребёнок знает некоторые признаки живого, но не всегда правильно определяет объекты неживой и живой природы, не всегда устанавливает связи между состоянием живых существ и средой обитания. Знания носят несистемный характер.
- Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, но не всегда их придерживается.
- Ребенок знает представителей животного мира, разделяет их по видам. Но называет не основные их признаки. Проявляет интерес не всегда.
- Понимает, что человек – это часть природы, относится к животным. Но плохо ориентируется в основных внутренних процессах человеческого организма.
- Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и окружающей средой.

Низкий уровень:

- Ребёнок не знает основных признаков живого, плохо устанавливает связи между состоянием живых существ и средой обитания. Знания носят фрагментарный характер.
- Плохо ориентируется в правилах поведения в природе, редко старается их придерживаться.

- Ребенок знает представителей животного мира, но не разделяет их по видам. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания. Не называет их характерные признаки. Неэмоционален, не проявляет интерес к занятиям.
- Понимает, что человек – это часть природы, но не ориентируется в основных внутренних процессах человеческого организма.
- Не понимает взаимосвязь между деятельностью человека и окружающей средой/

## IX. Литература

1. *Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей.* - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. *Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем.* - Москва. Терра -Терра, 1992.
3. *Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин.* - М, 1991.
4. *Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова.* – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
5. *Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина.* – М, Сфера, 2001.
6. *Ердаков, Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердаков // Начальная школа. - 1992. - № 11-12.*
7. *Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 1996.*
8. *Ишутинов Л. М. Грибы - это грибы / Л. М. Ишутинова // Начальная школа. - 2000. -- № 6.*
9. *Калецкий А. А. Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 1976.*
10. *Кирсанова, Т. А. Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. - № 1.*
11. *Лучич М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.*
12. *Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.*
13. *Носаль М. А. Лекарственные растения. Способы их применения в народе / М. А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград., 1991.*
14. *Пакулова Н. И. Методика преподавания природоведения в начальной школе / Н. И. Пакулова и др. - Москва., 1993.*
15. *Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2001.*
16. *Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 1998.*
17. *Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2000.*
18. *Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. -№ 8.*

19. Плешаков А. А. Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1991. - № 5.
20. Чернявский А.В., Ковальчук Д. А. Универсальный энциклопедический справочник. / Харьков, Белгород – 2010 .
21. Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н., Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.
22. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
23. Сэм Тэплин. / Динозавры и доисторические животные. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2009.
24. Бен Денн. / Моря и океаны. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2009.
25. Лори Уиддон, Энкомпасс Грэффикс, Колин Эрроусмит, Эндрю Дэвис, Мэн Иллюстриейнс. / Иллюстрированный атлас Мира. / Индия 2008.
26. Цеханская А.Ф., Стренков Д. Г. / Новый атлас животных. / Москва 2007.
27. Пол Даузвелл. /В мире животных./Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2008.
28. Роберт Коуп. / Мир насекомых. / Москва «Махаон» 2009

### **Интернет-ресурсы:**

Методические рекомендации по организации и проведению тематических уроков (занятий) о добровольчестве и волонтерстве в образовательных организациях

<https://docs.edu.gov.ru/document/fc8ba1cf41fd7094da267e8577bc3483/>

<http://www.sci.aha.ru/ATL/ra00.htm>. - Web-Атлас: "Окружающая среда и здоровье населения России".

<http://express.irk.ru/sc/ecology/azbuka/index.htm>. - Экологическая азбука по материалам "Экологической азбуки для детей и подростков". – Издательство МНЭПУ, 1997 г.

<http://zelenyshluz.narod.ru/>. - "Зеленый шлюз" – это путеводитель по экологическим ресурсам сети Интернет.

<http://www.refer.ru/9838> - Экология и окружающая среда

<http://www.greenpeace.ru/gpeace/>. Гринпис России Сайт российского отделения независимой международной организации GREENPEACE, защищающей природу мирными средствами

<http://ecology.in-fo.ru/> - Сайт содержит обзор экологических материалов, представленных по разделам: экологическая доктрина Российской Федерации, законодательство, экология и экологические проблемы, жизнь заповедная, национальные парки и заповедники.

Информация об основных формах жизни на планете. <http://faunaflora.ru/39/>

<http://nature.ok.ru/biodiversity>. - Редкие и исчезающие животные России.

<http://www.zooclub.ru/> - «Зооклуб (всё о животных)».

<http://www.sci.aha.ru/biodiv/index.htm>. - Раздел (Биоразнообразие и охрана природы) Web-атласа "Здоровье и окружающая среда".